

سندباد

# الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

1

الصف الأول  
الابتدائي



2024



# رسالة لولي الأمر



في هذه المرحلة يبدأ الطفل أولى خطواته مع التعليم ومع الرياضيات بصفة خاصة وهي أساس لأي مرحلة متقدمة حتى يصل إلى الجامعة لذلك فإن أهم أهداف هذه المرحلة أن يحب الطفل مادة الرياضيات وأن يعتبرها مادة محببة وسهلة لذلك سوف نوجه كلامنا وتعليماتنا إلى ولي الأمر وعليه أن يوجه طفله بحسب هذه التعليمات أو ما هو مكتوب في السؤال ويجب أن يعلم ولي الأمر أن النظام التعليمي الجديد يعتمد على بعض الإستراتيجيات والأساسيات الهامة التي بُنى عليها المنهج ويجب أن نراعيها دائماً وأهمها:

- 1 أن يقوم الطفل بإدراك المعلومة عن طريق الاستكشاف.
- 2 الاعتماد على نفسه بالنظر إلى الأشياء المحيطة حوله والوصول للمعلومة بمساعدة ولي الأمر أو المعلم.
- 3 استخدام بعض الأشياء الملموسة والمحسوسة من حوله بكلمات يمكن ومعرفة العلاقة بينهما.
- 4 إبداء رأيه دائماً بصوت واضح لتنمية ثقته بنفسه.
- 5 طرح أسئلة والبحث عن إجابات لها وتشجيعه مع أي إجابة وتحسينها حتى يصل إلى الإجابة السليمة.

## وللوصول إلى ذلك يجب على ولي الأمر أن:

- 1 يربط الرياضيات بالحياة اليومية والأشياء المحيطة بالطفل.
- 2 تقديم المساعدة للطفل وقت الحاجة إلى ذلك.
- 3 يجعل تعلم الطفل وقتاً سعيداً ومرحاً وأمناً ولا يوجد به خوف.

### مثل:

- اختيار بعض الألعاب التي تقيد الطفل وتساعد على استكشاف مكونات الأعداد مثل لعبة السلم واللعبن وألعاب زهر الطاولة وتكوين الأشكال.
- سماع بعض الأغاني الخاصة بالأعداد والتي تجعل التعلم ممتعاً.
- تشجيع الطفل على رسم بعض الأشياء وعنها والتعبير عن خلال الرسم بصرف النظر عن شكل الرسم مع استخدام ألوان الشمع والورق المقوى والقماش وهكذا.
- يقوم بتعليم الطفل خطوة خطوة بأن:
- يشترط التعليمات للطفل
- يشرح النشاط للطفل، ويتأكد من أن الطفل فهم ما يجب فعله
- يتأكد من إتمام الطفل للنشاط بصورة جيدة

# الفهرس

## الفصل الأول



- الدروس من (٦١ - ٦٥): المثلث والأوضاع التنجسية
- الدروس من (٦٦ - ٦٧): العدد الترتيبي
- الدروس من (٦٨): العدد قبل ١ أو يزيد ١ والعد بزيادة ١ وزيادة ١٠
- الدروس من (٦٩ - ٧٠): النقود

## الفصل الثاني



- الدروس من (٧١ - ٧٥): الأعداد والعشرات
- الدروس من (٧٦ - ٨٠): المقارنة بين عددين - ترتيب الأعداد

## الفصل الثالث



- الدروس من (٨١ - ٨٣): طرح العشرات
- الدروس من (٨٤ - ٨٦): إستراتيجيات حل مسائل لفظية على الجمع والطرح
- الدروس من (٨٧ - ٩٠): العد بزيادة أو نقصان ١، ١٠ - النقود

## الفصل الرابع



- الدروس من (٩١ - ٩٤): طرح مضاعفات العدد ١٠ - الأشكال ثنائية الأبعاد
- الدروس من (٩٥ - ٩٥): الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية
- الدروس من (٩٦ - ٩٧): تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية
- الدروس من (٩٨ - ١٠٠): مكونات الأعداد

## الفصل الخامس



- الدروس من (١٠١ - ١٠٤): التعرف على الوقت
- الدروس من (١٠٥ - ١١٠): جمع وطرح النقود - تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع

## الفصل السادس



- الدروس من (١١١ - ١١٦): الزيادة والنقصان ١، ١٠ - الجمع
- الدروس من (١١٧ - ١٢٠): الطرح - علاقة الجمع بالطرح
- التقييمات



# ركن الرياضيات



فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٣	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
			٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٥	٤	٣	٢	١	
١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤
٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
			٣١	٣٠	٢٩	٢٨



أبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨
٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥
٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢
						٣١



مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٣	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥



يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	١					
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤



مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٤	٣	٢	١		
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
		٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧

# مخطط الأعداد

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠







الدروس

٦١ - ٦٥

## الطول والأوضاع النسبية

### كلمة لولي الأمر

- يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:
- مقارنة الأطوال وترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول
- قياس الأطوال للأشياء باستخدام وحدات غير قياسية
- وصف أوضاع الأشياء باستخدام (يمين، يسار - داخل، خارج - أمام وخلف - فوق وتحت)

### انظر، واكتشف، وتعلم



في البداية نجعل الطفل ينظر للصورة في أعلى الصفحة ويتعرف على الحيوانات الموجودة في الصورة ويذكر أسمائها ويحدد الحيوان الأطول وهو الزرافة والأقصر وهو السنجاب ويحدد الموجود في الأمام والموجود في الخلف، ومن يمين الفيل أو يساره ومن خلفه وذلك في حدود معرفته وفي حالة عدم معرفته لأي من هذه الأشياء نوضح له أن هذا ما سنتعلمه في هذا الدرس بعد الانتهاء من الدرس نرجع لنفس الصورة ونسأل نفس الأسئلة ليدرك أنه تعلم أشياء كثيرة وجميلة في هذا الدرس ونفس الشيء نفعله في كل درس.





إذا لا يمكننا طول كل من أحمد وياسر  
نجد أن أحمد أطول من ياسر وياسر أقصر من أحمد  
ويمكن أيضاً أن نلاحظ عدة أشياء  
ونحدد من الأقصر ومن الأطول

مما نلاحظ ما يلي:



المسطرة أطول من القلم  
وإن القلم أقصر من المسطرة

المعلمة في الفصل أطول من التلميذة  
والتلميذة في الفصل أقصر من المعلمة

وللمقارنة بين طول شيئين فيجب أن يكون لهما نفس خط البداية

أنشطة حدد الأطول والأقصر في العائلة التي بالصورة والتي  
تتكون من أب وأم وطفل وطفلة:

ملاحظات ولي الأمر

وضح للطفل أن الأطول هو الأب  
والأقصر هي الطفلة وأنه يمكن المقارنة  
بين أطوالهم لأنهم يمشون من نفس خط  
البداية (نقسم من أرجلهم إلى وأصابعهم)  
ونوضح أيضاً أن الطفل يجلس على حافته  
أبيه وزعم أن رأسه أعلى من رأس أبيه إلا أنه  
ليس أطول منه لأن وجهه لا تبدأ من نفس  
خط البداية



خط البداية

الأطول الأقصر

نلاحظ أن

بعض الأشياء تكون مختلفة في الطول فتكون أطول أو أقصر وبعض الأشياء تكون  
متساوية في الطول:



أنشطة خوط الشكل الأقصر فيما يلي:



أنشطة خوط الشكل الأطول فيما يلي:



ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يحدد من الأطول  
ومن الأقصر ثم يضع دائرة حول  
المطلوب

ترتيب الأطوال

انظر، واكتشف، وتعلم

ينظر الطفل للصورة الموجودة في أول الدرس ويحدد الحيوان الأقصر والأطول ويرتب  
أطوال الحيوانات من الأصغر مرة فيكون السنجاب هو رقم ١ ثم القرد ثم التمر ثم الضيل  
ثم الزرافة وبعد ذلك يرتب الأطوال من الأكبر مرة أخرى فيكون الترتيب عكس الترتيب  
السابق



## نشاط ١ رتب من الأقصر للأطول بوضع الأرقام ١، ٢، ٣، ٤:

### ملاحظات ولي الأمر

نوضح للطفل أننا نرتب هنا بالأرقام بحيث تبدأ بالأقصر حيوان يكون هو رقم ١ ثم الذي بعده في الطول يأخذ رقم ٢ وهكذا في التوالى ثم يرتب من الأطول للأقصر في التوالى.



رتب مرة أخرى من الأطول للأقصر

## نشاط ٢ رتب من الأطول للأقصر:

### ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يرتب الأطول أولاً ويكتب حرفها المكتوب في الأقل طولاً وهي ٤ ثم ٣ ثم ٢ ثم ١ ثم تصحيح له أي خطأ.



## قياس الأطوال

يمكننا قياس أطوال الأشياء باستخدام بعض الوحدات المختلفة

يمكن أن نقيس طول القلم باستخدام عدة دبابيس متشابهة كما بالشكل



## ملاحظات ولي الأمر

طول القلم يساوي ٦ (أي يساوي ٦ دبابيس)

وهي هذه الحالة نقول أن ٦ هو وحدة الطول التي نقيس بها الطول

ويمكن استخدام وحدات مختلفة لقياس أطوال الأشياء مثل عصا المصاصة، المكعبات، الأستيكة، اليد، دبوس الورق وهكذا

## ملاحظة

يمكن استخدام وحدة دبوس الورق أو مكعبات اللعب لقياس طول القلم

فتجد أن طوله يساوي ٦ دبابيس أو ٤ مكعبات

ونقول أن طوله ٦ أو ٤

## نلاحظ أن

طول القلم لم يتغير ولكن عدد الوحدات هو الذي تغير حسب الوحدة المستخدمة ويجب أن نؤكد على الطفل أن:

أطوال الأشياء لا تتغير باستخدام وحدات طول مختلفة لقياسها ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات

## نشاط ٣ قس طول كل مما يأتي باستخدام وحدة الطول المستخدمة:



الطول =



الطول =



الطول =



الطول =

## نشاط ٤ استخدم الوحدة لقياس طول الساعة ثم استخدم الوحدة لقياسها أيضًا:

### ملاحظات ولي الأمر

نجعل الطفل يقيس الطول بالوحدات المختلفة ويعلم أن المساحة طولها لم يتغير ولكن عدد الوحدات يتغير أيضًا للوحدة المستخدمة إذا كانت كبيرة أو صغيرة ويمكن القياس بوحدات مختلفة



الطول =

الطول =



## النشاط ٩ استخدام الوحدة لقياس ما يلي:

### ملاحظة ولح الأمر

لجعل الطفل يقيس الطول حسب وحدة المربعات بحيث تبدأ القياس من نقطة البدء ونعرفه أن هذه الوحدة مشابهة لما سوف نقيس به ونعلمه بعد ذلك



### الأوضاع النسبية

الأوضاع النسبية تعني موضع (مكان) شئ ما بالنسبة لنا (أو بالنسبة لشئ آخر) أي أمامنا أو خلفنا أو فوقنا أو تحتنا أو يميننا أو يسارنا أو داخل أو خارج

### انظر، واكتشف، وتعلم

ينظر الطفل للصورة الموجودة في أول الدرس ويحدد من الحيوان الموجود في الأمام ومن الحيوان الموجود في الخلف ومن جهة اليمين ومن جهة اليسار ومن رأسه فوق ومن رأسه تحت

### أمام وخلف

### لاحظ أن



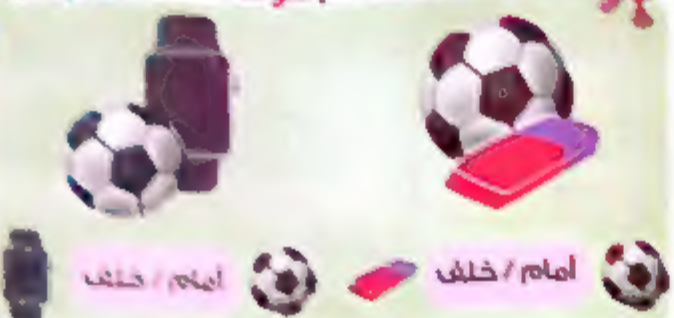
الستارة أمام الشباك واضحة وأن الشباك يختفي جزء منه خلف الستارة  
أي أن الشئ الذي في المقدمة نقول أنه "أمام" مثل الستارة  
والشئ الذي يتأخر ترتيبه نقول أنه "خلف" مثل الشباك

## النشاط ٩

لاحظ ثم حوّل كلمة «أمام» أو «خلف» فيما يأتي:

### ملاحظة ولح الأمر

يوضح المخطط في الصورة الأولى أن المصباح الكهربائي والصحن والكوب خلفي وجوهنا وفي الصورة الثانية لاحظ أن الكوب خلفي خلفي إلى الأمام والصحن خلفي خلفي إلى الخلف في الصورة



أرسم حول الشئ الذي «أمام» السيارة  
أرسم حول الشئ الذي «خلف» السيارة

### ملاحظة ولح الأمر

يوضح المخطط أن الشئ الذي في الأمام يكون هم أول الترتيب والعكس في الخلف يكون هو الأخير



## النشاط ١١ لاحظ ثم أجب:



- ١ كم طفل خلف أحمد؟
- ٢ كم طفل أمام منى؟
- ٣ سمير أمام
- ٤ أحمد خلف
- ٥ منى خلف
- ٦ ريهام أمام



## ٢ فوق وتحت

لاحظ هنا في الشكل أن:

القطعة فوق المنضدة وأن الكلب تحت المنضدة  
أي أن الشيء الذي في الأعلى نقول أنه "فوق" مثل القطعة  
والشيء الذي في الأسفل نقول أنه "تحت" مثل الكلب



## ٣ نشاط

لاحظ ثم خُوط كلمة "فوق" أو "تحت" فيما يأتي:

### ملاحظات ولي الأمر

نجدد الطفل يحدد في كل مرة الشيء الذي فوق والشيء الذي تحت ثم يكتب الكلمة حسب قدرته على الكتابة



القطعة فوق / تحت

السيارة فوق / تحت



الساعة فوق / تحت

الكرسي فوق / تحت

## ٣ داخل وخارج

لاحظ في الشكل أنه:

يوجد تفاح داخل الصندوق  
ويوجد موزتان خارج الصندوق



## ٣ نشاط

لاحظ ثم خُوط كلمة "داخل" أو "خارج" فيما يأتي:

### ملاحظات ولي الأمر

نوضح للطفل في المنزل بصورة عملية الأشياء التي داخل الأراج أو العلب والأشياء التي خارجها ثم نجعله يشاهد عامل محطة بنزين ومالك السيارة ويحدد من داخلها ومن خارجها



صاحب السيارة داخل / خارج

السيارة داخل / خارج

عامل محطة البنزين داخل / خارج



## ٣ نشاط

أكمل بكتابة العدد المناسب:

عصافير داخل القفص يوجد

عصافير خارج القفص يوجد



## ٣ يمين ويسار

لاحظ في الشكل أن:

الكرة على يمين الصندوق  
والكوب على يسار الصندوق

## ٣ لاحظ

يمين الشيء أو يساره تحدد حسب رؤيتنا للشيء أما بالنسبة لأي شخص في الصورة فإن يمينه أو يساره يكون حسب اتجاه الشخص في الصورة

## ٣ ملاحظة

إذا كان الشخص يقف وظهره لنا فإن يمينه هو

نفس اليمين بالنسبة لنا

ففي الشكل يقف الولد وظهره لنا فيكون الكرسي على يمينه لأنه في اتجاه يده اليمنى.

أما إذا كان الشخص يقف ووجهه لنا فإن يمينه

تكون معكوسة بالنسبة لنا ويكون يده اليمنى ناحية

اليسار بالنسبة لنا

من المهم أن نوضح أن اليمين أو اليسار بالنسبة

لنا ولرؤيتنا للشيء أما بالنسبة للبيئة في الصورة

فالكرسي يكون جهة اليسار بالنسبة لها وجهة

اليمين بالنسبة لنا وغالبًا تحدد اليمين واليسار

بالنسبة لنا.



ففي الشكل تقف البنت ووجهها لنا فيكون الكرسي على يسارها لأنه في اتجاه يدها اليسرى





# شارك وتعلم

ضع دائرة حول الشكل الأطول فيما يلي:



قوّط الشكل الأقصر فيما يلي:



لَوّن الأطول في كل حالة مما يأتي:



نشاط 5 لاحظ ثم قوّط كلمة «يمين» أو «يسار» فيما يأتي:



الكرة  
الكرة

يمين / يسار  
يمين / يسار

الفقرة

الفرد



الموبايل  
الموبايل

يمين / يسار  
يمين / يسار

الكرة

الكتاب

ملاحظات ولي الأمر

نوضح للطفل أننا سنحدد اليمين أو اليسار بالنسبة لنا فقط نقطة على اليمين والفرد على اليسار ولا نستخدم المعلومة السابقة إلا في أسئلة الحدود

نشاط 6 لاحظ وضع القط في كل صورة ثم اكتب رقم الوضع الصحيح:



تحت

يسار

أمام

فوق

يمين

خلف



٤ رتب هؤلاء الأطفال تبعًا لأطوالهم من الأقصر إلى الأطول:



\_\_\_\_\_

٥ رتب هؤلاء الأطفال من الأقصر للأطول بحيث يأخذ رقم ١



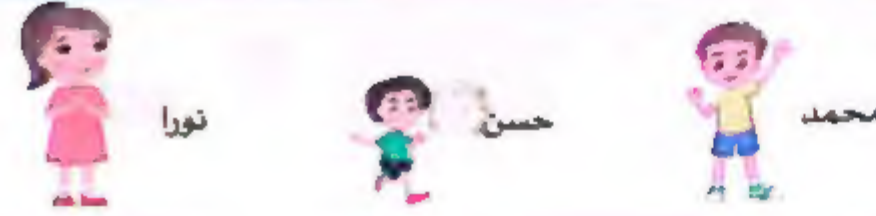
\_\_\_\_\_

٦ رتب من الأطول للأقصر بحيث يأخذ رقم ١



\_\_\_\_\_

٧ اكمل ما يأتي:



أطول طفل هو \_\_\_\_\_

محمد أطول من \_\_\_\_\_

ترتيب الأطوال من الأطول هو \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٨ رتب:



\_\_\_\_\_

٩ ارسم:

خط أطول من \_\_\_\_\_

خط أقصر من \_\_\_\_\_









أوجد طول كل مما يأتي باستخدام كوحدة طول:

 الطول =	 الطول =	 الطول =
 الطول =	 الطول =	 الطول =

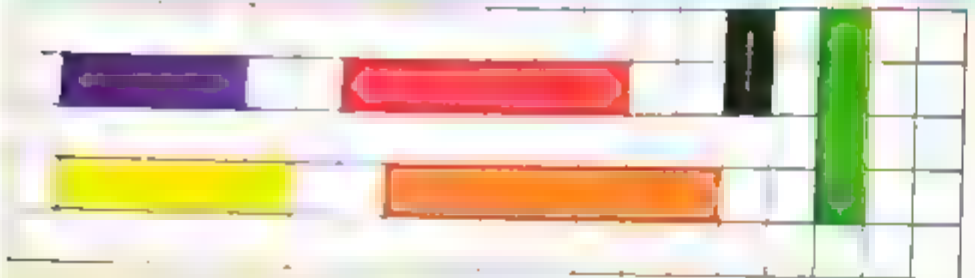
قس طول كل مما يأتي بالوحدة المعطاة:

 الطول =	 الطول =	 الطول =
 الطول =	 الطول =	 الطول =

استخدم وحدتي الطول لقياس كل من الأشياء التالية:

الأشياء	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

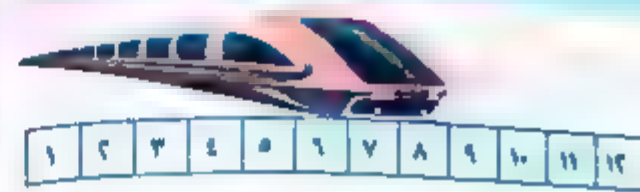
لاحظ ما يأتي ثم كتب عن التالي:



- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| طول الشريط الأصفر = | طول الشريط الأحمر =    |
| طول الشريط الأصغر = | طول الشريط الأسود =    |
| طول الشريط الأزرق = | طول الشريط البرتقالي = |
| أقصر شريط هو الشريط | أطول شريط هو الشريط    |



قِس طول كل مما يأتي بالوحدة المعطاة:



أ) الطول =



ب) الطول =

أسئلة على أمام وخلف

أرسل ثم أرسل كلمة دأمام أو دألف



أمام / خلف



أمام / خلف



أمام / خلف



أمام / خلف



الفصل الأول الابتدائي



أمام / خلف



أمام / خلف



أمام / خلف



أمام / خلف



ضع ☐ حول الشئ الذي أمام ☐ وضع ☐ حول الشئ الذي خلف



لاحظ الأشكال ثم أجب:



أ) كم كلب خلف الكلب البني؟

ب) كم كلب أمام الكلب البني؟

ج) لون الكلب الذي يقف خلف الكلب البني باللون الأحمر

د) لون الكلب الذي يقف أمام الكلب البني باللون الأزرق



٤) سب السيارة التي تقف خلف الشجرة باللون الأحمر، والتي تقف أمام الشجرة باللون الأخضر:



٥) الأرنب الذي أمام المنزل باللون الأخضر والأرنب الذي خلف المنزل باللون الأحمر:



٦) اكتب الشكل وخط بكلمة دد دد دد أو دد دد دد



الغزل	فوق / تحت	الكرة
الكرة	فوق / تحت	الغزل
القطعة	فوق / تحت	الكتب
الكتب	فوق / تحت	القطعة

الموبايل	فوق / تحت	المنضدة
الزهرة	فوق / تحت	المنضدة
الكلب	فوق / تحت	المنضدة

٣) لاحظ ثم أجب عما يلي:

أ) كم كرة فوق المنضدة؟

ب) كم كرة تحت المنضدة؟

٣) قوطة الإجابة الصحيحة:



١	عدد الزهور تحت المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )
٢	عدد الزهور فوق المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )
٣	عدد الموبايلات فوق المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )
٤	عدد الموبايلات تحت المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )
٥	عدد الكرات فوق المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )
٦	عدد الكرات تحت المنضدة	( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ )



٢ لاحظ ثم أجب عما يأتي:



أ كم موزة داخل الدائرة ؟

ب كم موزة خارج الدائرة ؟

٣ ارسم مربعين داخل الدائرة وثلاث مربعات خارج الدائرة:



٤ أسئلة على يمين ويسار

٥ لاحظ ثم دوط إحدى الكلمتين «يمين» أو «يسار»



الحصان يمين / يسار الصندوق

الكلب يمين / يسار الصندوق

الصندوق يمين / يسار الكلب

الكتاب يقع على يمين / يسار المفتاح

الكتاب يقع على يمين / يسار القلم

القلم يقع على يمين / يسار الكتاب

المفتاح يقع على يمين / يسار الكتاب



٦ أسئلة على داخل وخارج

٧ لاحظ ثم دوط إحدى الكلمتين «داخل» أو «خارج»



البيضاء داخل / خارج القفص

العصمور داخل / خارج القفص



الولد داخل / خارج السيارة

البيت داخل / خارج السيارة



يوجد ٣ زهور داخل / خارج الزهرية

يوجد ٤ زهور داخل / خارج الزهرية



يوجد دجاجتان داخل / خارج القفص

يوجد ٣ دجاجات داخل / خارج القفص



توجد السيارة داخل / خارج صندوق اللعب

يوجد اللببوب داخل / خارج صندوق اللعب



يوجد ٢ عصافير داخل / خارج القفص

يوجد ٤ عصافير داخل / خارج القفص



٥) ارسم تفاحتين على يمين الشجرة وتفاحة على يسارها:



٦) لَوْن:

١ التفاحات التي تقع على يمين الشجرة باللون الأصفر

٢ التفاحات التي تقع على يسار الشجرة باللون الأزرق



الفصل الأول

الرجل	يمين / يسار	الحصان
الحصان	يمين / يسار	الدجاجة
الحصان	يمين / يسار	البطة
الدجاجة	يمين / يسار	الحصان
البطة	يمين / يسار	الدجاجة



٧) لم يدر أحد الكلماتين دد... أو دد...



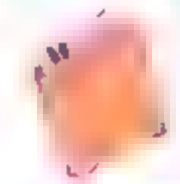
١ الكارت الأحمر على يمين / يسار الكارت الأزرق

٢ الكارت الأصفر على يمين / يسار الكارت الأزرق

٣ الكارت الأخضر على يمين / يسار الكارت الأصفر

٤ الكارت الأصفر على يمين / يسار الكارت الأخضر

٨) ارسم ثلاث دوائر على الكتاب ومربعين على دد...



٩) ارسم ثلاث كرات على الصندوق ومثلثين على دد...





✓ ... الكائنات الحية، كل حيوة، النبات، الكائنات المائية من الكائنات ...  
... من ...



## كلمة لولي الأمر

يجب انشاء جدول في اي ...  
ن وصف اوضاع الاشياء باستخدام الاعداد الرئيسية من الاول الى العاشر

انظر، واكتشف، وتعلم 

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة الموجودة في أعلى الصفحة ويحدد ما يشاهده ويعرف أنه سباق بين الحيوانات القرد والسمدعة والزراعة والجمار الوحشي ونسأله من الذي يصل إلى النهاية وماذا يكون ترتيبه وموضح له مفهوم العدد الترتيبي بعد أن نشرح الجزء التالي:



بالطبع تقول «أنا الأول» فكلمة الأول هذه تعني ترتيبك

في التوزيع يكون رقم  $n$  ومن بعدك في الترتيب رقم  $m$  نقول ترتيبه الثاني وهذا ما نسميه العدد الترتيبي ونستخدمه كثيراً في الألعاب الرياضية عند معرفة ترتيب الفائزين ونستخدم في المدارس عند معرفة الأول على الفصل أو المدرسة

✓ ... الكائنات الحية، كل حيوة، النبات، الكائنات المائية من الكائنات ...  
... من ...





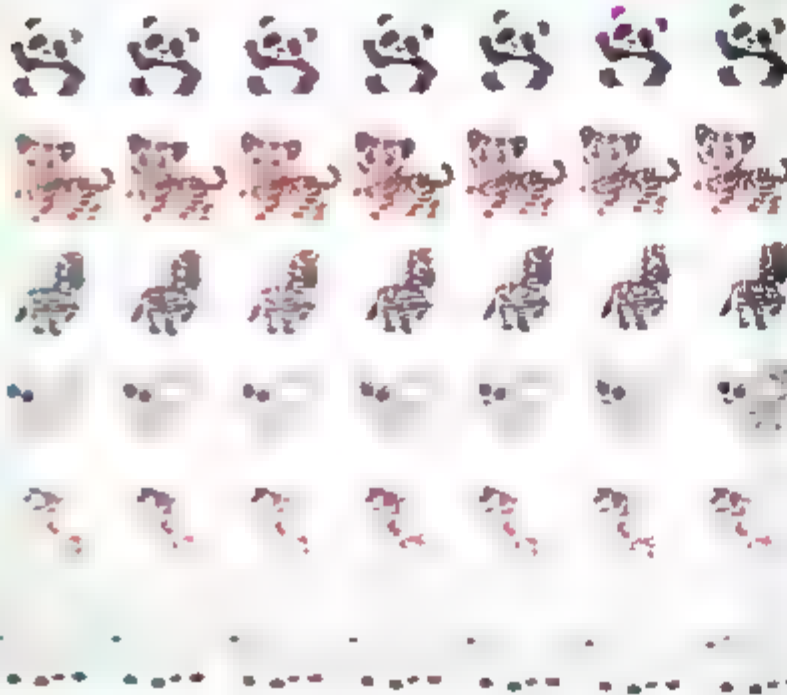
## اكتب ترتيب كل تفاحة فيما يلي:

يوضح الطفل أن الترتيب يبدأ من عدد التمام  
إذا حسب شيئا موضوعه أمامنا أما إذا خلف  
نفسه فيكون حسب العدد حسب ما يحدد في  
صورة ويوضح له - ترتيب - هو

تفاحة حمراء - الأولى  
تفاحة خضراء - سابعة  
تفاحة صفراء - ثالثة



## خوطة الصورة التي تمثل الترتيب المكتوب:



والثاني والثالث وهكذا .... أي أننا عندما نرتب مجموعة فإن في الترتيب لا نقول  
١ ٢ ٣ .... ولكن نقول الأول، الثاني، الثالث .... كما الأرقام التي نسكن فيها فنحن  
نقول أننا نسكن في الدور الأول مثلاً ولا نقول نسكن في الدور ١ ونقول الدور الثاني  
ولا نقول الدور ٢ وهكذا مع ملاحظة أن العدد الترتيبي يبدأ من الأول  
ولا يوجد ترتيب **صفر** وبذلك يكون الترتيب هكذا يلي:

العدد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
العدد الترتيبي	أول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	سابع	ثامن	تاسع	عاشر

## اكتب الأعداد الترتيبية متبعا للنقط في الجدول السابق:

يكتب الطفل الأعداد الترتيبية على النقط حتى يتعرف على الكلمات ويستطيع الحل بها

## لاحظ الصورة ثم تتبع النقط لتصف ترتيب المتسابقين:

يظهر الطفل للصورة ويحدد  
ترتيب كل متسابقين سمويًا ثم  
يرده الترتيب لكل متسابقين ثم  
يكتب الترتيب متبعا للنقط





## شارك وتعلم

١ دَوِّطِ السيارةَ الثامنةَ عشرَ من اليسار إلى اليمين



٢ دَوِّطِ الموتوسيكلَ الثاني من اليمين إلى اليسار

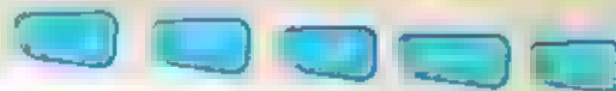


٣ دَوِّطِ حسب الترتيب المطلوب:



نشاط ١ مل كل طفل بترتيبه الصحيح:

يحمل الطفل يحد  
ترتيب كل صورة تفوي  
ثم يجعله يوحد الصورة  
بالترتيب الصحيح



نشاط ٢ مل كل حيوان في السباق بترتيبه:



نشاط ٣ انظر وأجب:



ما ترتيب أحمد؟  
ما ترتيب رامي؟  
ما ترتيب سمير؟



كل طفل يقف في الصف بترتيبه المكتوب:

الثاني الخامس الأول الثالث الرابع



طملك إلى ملاحظة الصورة ومعرفة موضع كل طمل بها ثم يختار الترتيب الصحيح لكل طفل

الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:



- 1 الشكل الأحمر هو من اليمين (الثاني، الثالث، الرابع)
- 2 الشكل الأزرق هو من اليسار (الأول، الخامس، السادس)
- 3 الشكل الرمادي هو من اليمين (الثاني، الرابع، الخامس)
- 4 الشكل الأصفر هو من اليسار (الثاني، الثالث، الخامس)
- 5 الشكل البني هو من اليمين (الخامس، الرابع، الثاني)
- 6 الشكل الأخضر هو من اليمين (الأول، الخامس، السادس)

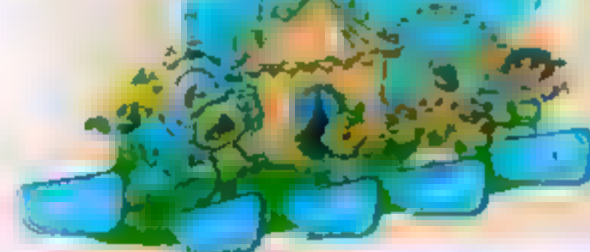
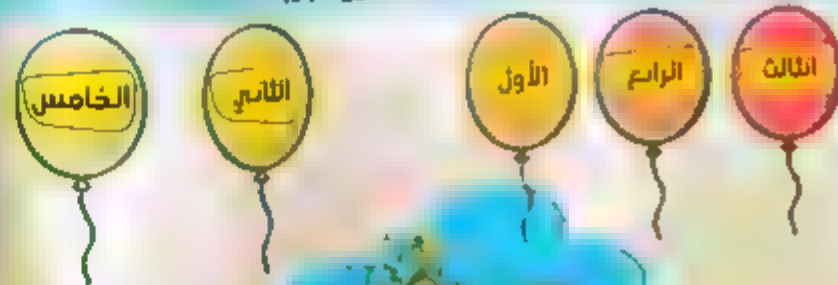
ترتيب كل طفل:

الصورة ثم



الأول	الرابع	الثاني	
الأول	لثاني	الثالث	
الثالث	الرابع	الخامس	
الثالث	الخامس	الرابع	
الرابع	الخامس	الثاني	

كل مهرج البالونة المكتوب عليها ترتيبه:





اكتب العدد الترتيبي طبقاً لأحداث الروتين اليومي  
(ذهب إلى المدرسة، تناول وجبة الإفطار، اغسل يدي، استيقظ من النوم)

اذهب إلى المدرسة



تناول وجبة الإفطار



اغسل يدي



اذاكر دروسي



استيقظ من النوم



اعود من المدرسة



اكتب ترتيب العين إذا بدأ من السهم.



حَوِّط الترتيب الصحيح لمسكن الموحود داخل الدائرة.



لون حسب المربوب الذي يبدأ من عند السهم:



- 1 لون السيارة الخامسة بنفس اللون
- 2 لون السيارة الثانية بنفس اللون الأحمر
- 3 لون السيارة الثالثة بنفس اللون الأزرق
- 4 لون السيارة الأولى بنفس اللون الأخضر



اكتب عدد يقل ١ عن العدد المكتوب فيما يلي:



اجعل الطفل يسطق العدد المكتوب ثم يكتب العدد الذي يقل عنه بواحد وهو العدد الذي يسبقه مباشرة فإذا كان العدد المكتوب فإن العدد الذي يقل عنه بواحد هو وهكذا

استخدم الأعداد الموضحة في القطار، ثم كما بالمثل:



## كلمة لولي الأمر

إيجاد العدد التالي والعدد السابق لأحد الأعداد من (٢ إلى ٩٩)

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة ويسأله إذا كان في عيد ميلادك يكون عمرك ٧ سنوات فكم يكون عمرك بعد سنة أو عمرك قبلها بسنة وإذا كان أحد الأشخاص يتم في الصورة ٩ سنوات فكم يكون عمره بعد سنة وكم كان عمره قبل سنة وكم يكون عمره بعد ١٠ سنوات وهكذا

اكتب عدد يزيد ١ عن العدد المكتوب فيما يلي:



اجعل الطفل يسطق العدد المكتوب ثم يكتب العدد الذي يزيد عنه بواحد وهو العدد الذي يليه مباشرة فإذا كان العدد المكتوب ٧ فإن العدد الذي يزيد عنه بواحد هو ٨ وهكذا



يمكننا استخدام جدول المائة في العدد ١٠ وزيادة عشرات ونلاحظ في الجدول أننا كلما اتجهت لليمين يزيد العدد ١ ملاحظ أن ٥ بعده ٦ وبعده ٧ وهكذا

العدد يزيد ١

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد يزيد ١٠

ونلاحظ أننا عندما نذهب لا على في نفس العمود نجد أن العدد يزيد ١٠

**نشاط ١** انظر إلى جدول المائة ثم أجب:

في جدول المائة يبدأ من عدد ١ زيادة عشر مرة حتى تصل إلى ١٠ ولون الأعداد التي حصلت عليها باللون الأزرق

**نشاط ٢** انظر إلى جدول المائة ثم أجب:

في جدول المائة يبدأ من العدد ١ وبعده زيادة ١٠ في كل مرة حتى تصل إلى ٩٧ ولون الأعداد التي حصلت عليها باللون الأحمر

# شارك وتعلم

ما نأت:

١١	٢٣	١٠	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢

اكتب العدد السابق والعدد التالي:

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

اليوم التالي:

١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤

اليوم السابق:

٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥

عدد بزيادة ١

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠



مجلس علماء بغداد - بغداد - العراق  
 الجمعية العلمية الإسلامية في بغداد - بغداد - العراق  
 مركز الدراسات والبحوث الإسلامية - بغداد - العراق

وهي ما تسمح بتعديل الشهود بشروط مختلفة مساوياً

### المبلغ:

۱- اسماء بنت ابی بکر  
 ۲- اسماء بنت ابی بکر  
 ۳- اسماء بنت ابی بکر  
 ۴- اسماء بنت ابی بکر  
 ۵- اسماء بنت ابی بکر

جديد

Figure 1

حیثمہ



### بين العملات المتساوية:

كلمة لولي الأمر

د تحديد التفاضل والاختلاف بين فئات العقود (جيبه - جنهات)  
 \* تميز فئات الأوراق المختلفة

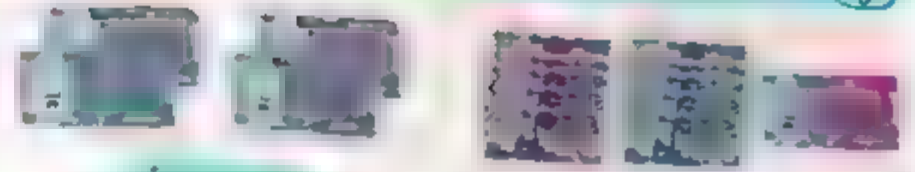
انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل في الصورة الموجودة في أعلى الصفحة ويحدد الألعاب الموجودة ويذكرها، ويذكر ثم كل لعبة، وتحدث معه عن اللعبة التي يفضلها وهل معه ثمنها، وهل يمكن أن يشتريها في العيد، وكم المبلغ الذي معه في العيد، وهل يمكن أن يشتري لعبين، ثم نوضح له أننا سوف نتعلم ذلك نعرف ما يمكن أن يشتريه حسب المبلغ المتوفر معه.

العملات المصرية لها أشكال مختلفة ومنها المعدنية والورقية مثل الحبة ومنها الورقية مثل العشرة جنيهات وغيرها



١ اكتب المبلغ في كل مجموعة:



جنيها

جنيها



جنيها

جنيها

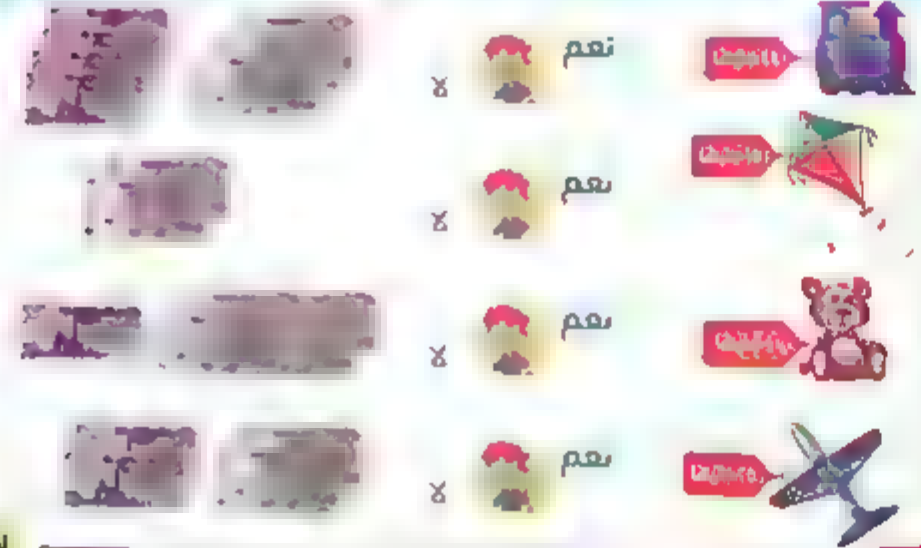
٢ كل لعبة بالمبلغ المناسب لها:



٣ خوّط المبلغ الأكبر في كل صف.



٤ هل يمكن شراء اللعبة ؟ نعم أو لا.





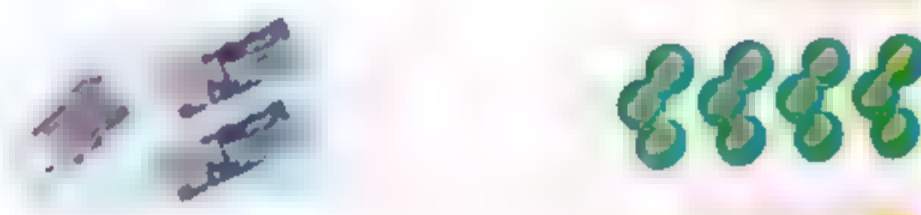
المبلغ الذي تحتاجه لشراء اللعبة:

⑤



بين المبالغ بوضع علامة < أو > أو =:

⑥



٤٨

العدد الذي تحتاجه لشراء اللعبة

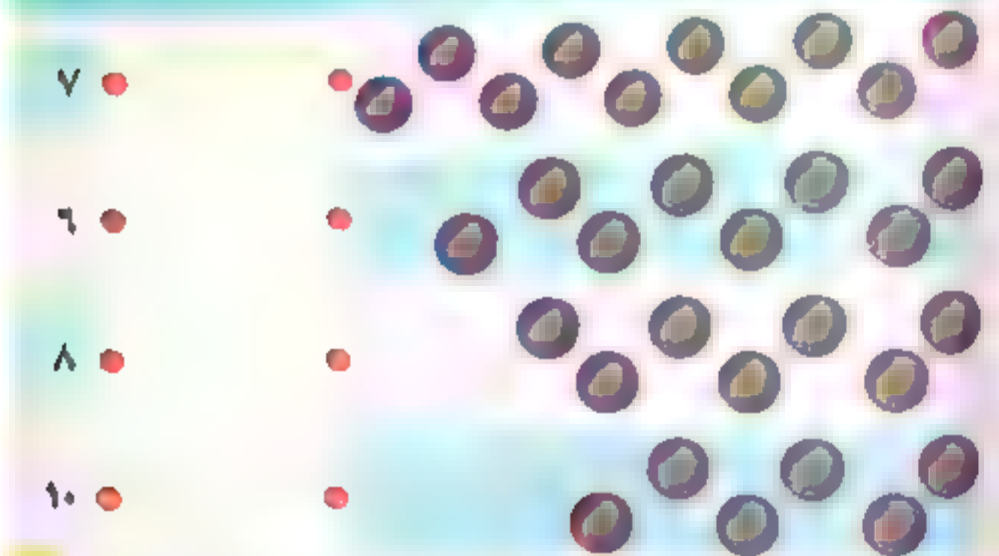
رُبط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

⑦



صل كل مجموعة بالعدد الذي يساويها:

⑧



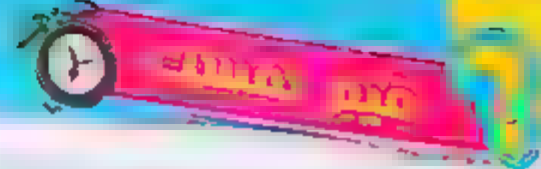
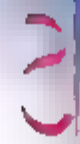
٧ ٦ ٨ ١٠

سؤال

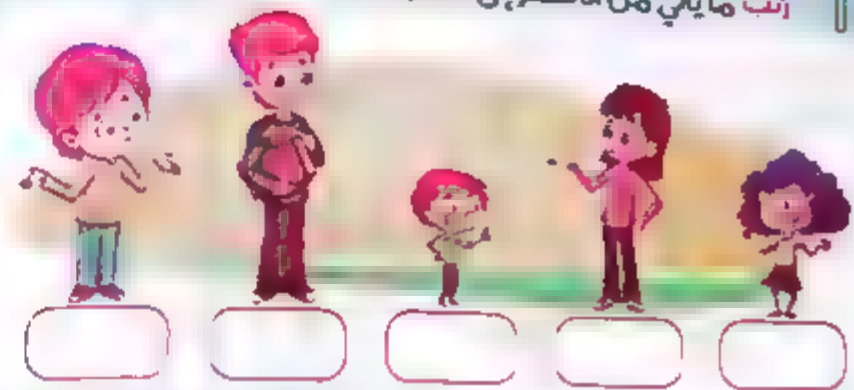
٤٩



# الفصل الثاني



رتب ما يأتي من الأقصر إلى الأطول:



لاحظ ثم دّوّن الكلمة المناسبة:



- القطعة — الكرسي
- الولد — الكرسي
- الكرة — الكرسي
- العندليب — الكرسي

ضع علامة > أو < أو =:



اكتب العدد السابق والعدد التالي:





إذا كان لدينا مجموعة من الجنيهات معاً نرى:



أي أن عشرون جنيه عملة يمكن تحويلها إلى ورقتين فئة 10 جنيهات ويتمنى معنا 4 جنيهات وبذلك يكون تم تحويلها إلى 4 وعشرين وتكتب هكذا لاحظنا في الشكل 4 في خانة الجنيهات و 2 في خانة العشرات ونقرأ أربعة وعشرون وسوف نتبع هذه الطريقة في قراءة الأعداد بحيث تنطق الخانة الأولى هكذا هي والخانة الثانية نقرأ بالعشرات.

**مثال 2** في خانة العشرات تنطق ثلاثون و 4 في خانة العشرات نقرأ أربعون لأن كل رقم في هذه الخانة هو عبارة عن عشرات

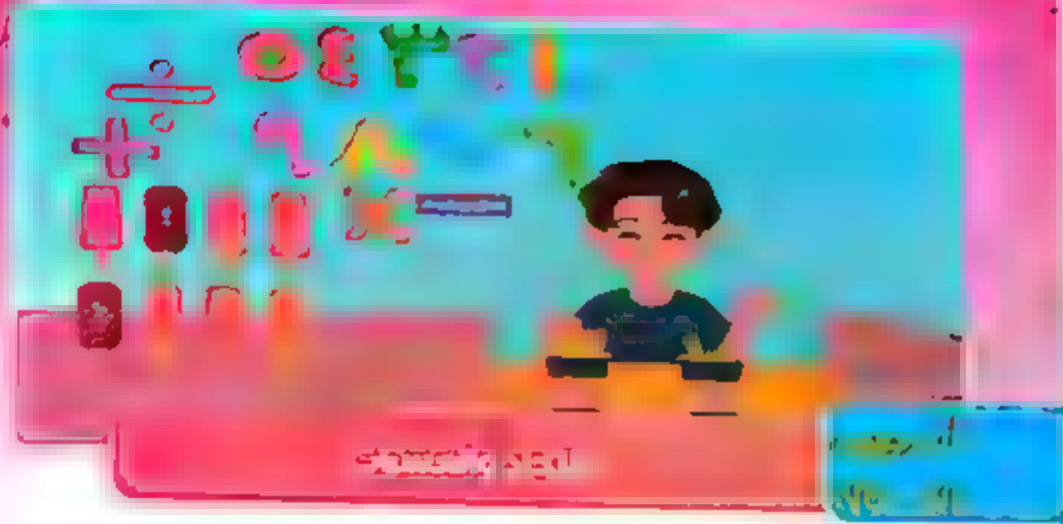


اكتب عدد العملات في كل مما يأتي ثم اقرأ العدد:



**الحل 1** نلاحظ أنه يوجد عملتان من فئة جنيه وثلاث ورقات فئة 10 جنيهات فيكون العدد كما هو في الجدول المقابل وحيث أنه يوجد 2 جنيه وثلاث عشرات أي ثلاثون فيقرأ العدد 23 «اثنان وثلاثون»

**2** نلاحظ أنه يوجد 3 عملات فئة جنيه و 4 ورقات فئة 10 جنيه فيكون العدد كما هو بالجدول المقابل وحيث أنه يوجد 3 جنيه و 4 عشرات أي أربعون فيقرأ العدد 43 «ثلاثة وأربعون»



## كلمة لولي الأمر

يجب أن تكون من الشخص حقق أهداف لدروس، وهي أن يكون قادراً على:

- إبراز أن وحدة من العشرات تساوي 10 وحدات من الأحاد.
- تحديد قيمة الرقم والقيمة المكافئة للرقم في الأعداد المكونة من رقمين

## انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة وعصبي الأيسر وكريم ويتذكر أننا في كل يوم من الفصل الدراسي الأول نضع عصا واحدة يومياً بعد أيام الدراسة وأن كل 10 عصبي أو شفاطات تتكون في خانة الأحاد نضعها معاً لتكون حزمة ونضعها في كواب العشرات ونسأله كيف كان يفعل ذلك ليتذكر ما فعله والذي فعله حتى الآن

## نستخلص: الاعتد الحكومية من 10 جنيهات يتألف من 100 جنيهاً

علمنا أنه يمكن أن نحول كل 10 عملات إلى ورقة فئة 10 جنيهات



نفس الطريقة السابقة فإن جدول الحانات مشابه للجدول الموجود في المثال السابق حيث نبدل كلمة جيبها بكلمة أحاد والعدد الذي

يوجد في خانة الأحاد يُقرأ كما هو ٣ أما العدد الذي يوجد في خانة العشرات

وهو ٤ فيُقرأ أربعون لأنه كما علمنا أن هذه الخانة يكون الرقم فيها من فئة العشرات

ونلاحظ أن العدد يُكتب أيضًا بدون خانة بالشكل ٤٣ ونقرأ خانة الأحاد أولاً

ثم خانة العشرات فالعدد ٤٣ يُقرأ اثنان وخمسون والعدد ٦٤ يُقرأ أربعة وستون

وعلّم أيضًا أننا نضع كل يوم عصا أيمن كريمة في كواب الأحاد وعند

استكمال ١٠ عصي نجعلهم في حزمة واحدة ونضعها في كواب

العشرات وإذا كان لدينا حزمتين في كواب العشرات وثلاثة عصي في

كواب الأحاد فإنه يكون معنا ثلاثة وعشرين.

ونقول أن العدد ثلاثة وعشرون يُكتب ٢٣

ونكتب كما هي بنفس الطريقة السابقة حيث نكتب ٣ في خانة الأحاد و ٢ في خانة

العشرات تعني حزمتين أو عشرين وعند القراءة تُقرأ عشرين (أو عشرات) وعند قراءة

الرقمين معًا ليكون عدد فإننا نقرأ العدد ثلاثة وعشرون ٢٣.

**نشاط** عة ثم أكمل كتابة العدد :

اجعل الطفل يعد الحزمة ويعرف أنها عشرة ثم يكتبها ١ في خانة العشرات لأنها حزمة واحدة وبعد العصى التي يمسرها في حزمها ١ فيكتبها في خانة الأحاد فيكون العدد ١١ يُكتب في خانة العدد ويُقرأ أربعة عشر ويعرف الطفل أن خانة العشرات يُكتب فيها رقم واحد فقط ويُقرأ بالعشرات أي ١ يُقرأ عشرة و ٢ تُقرأ عشرين وهكذا

أحاد عشرات العدد

**نشاط** كُون مجموعات من عشرات ثم أكمل :



عدد العشرات  والباقي

أي أن أحاد عشرات ويكون العدد



عدد العشرات  والباقي

أي أن أحاد عشرات ويكون العدد

اجعل الطالب يحسب على عقل ١٠ فحلات مما فسد أنه يحسب على ١٠ فحلات و ١٠ فحلات ويتبقى ٢ فحلات ويكون العدد ٢٠ و ٢٠ و ٢٠ على ١٠ ويتبقى ٢ فحلات العدد ٢٠ و ١٠ و ١٠

**نشاط** عة واكمل :



أحاد عشرات

و = و =

اجعل الطالب يعد العمود ويعرف أنه ١٠ مكعبات ويعرف أن كل عمود يتكون من عشرة فحلات ٣ عشرات ثم يعد المكعبات التي يمسرها ويلاحظ أنها ثلاثة أيضًا فيكتب ٣ أحاد و ٣ عشرات ويساوي ٣٠ و ٣٠ و ٣٠

**نشاط** اكمل ما يأتي :

٣١ = أحاد عشرات

أحاد عشرات =

٥ أحاد و ٢ عشرات =

أحاد و ٤ عشرات =

اجعل الطفل يعرف أن الأعداد المكتوبة في خانة الأحاد والعشرات تكتب خارج الخانات بنفس صورتها ٥٣ وأن ٣١ تكتب داخل الخانات بنفس صورتها ولكن تُقرأ واحد وثلاثون وليس واحد وثلاثة ثم يفهم أن ٣ أحاد و ٤ عشرات تكتب ٤٣ وأن ٥ أحاد و ٢ عشرات تكتب ٢٥ ويفهم أن العدد المتكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من أحاد وعشرات

أحاد عشرات

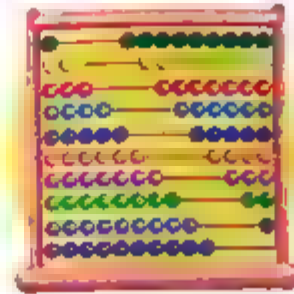


## القيمة المكانية للرقم وقيمة الرقم

قيمة الرقم هي القيمة التي يتخذها الرقم (أو يساويها) بحسب موقعه في العدد ولتعرف قيمة الرقم داخل كل عدد فلابد من معرفة القيمة المكانية لكل رقم (أي مكان الرقم في الخانات) لمعرفة القيمة المكانية

وقيمة الرقم داخل العدد ٧٥ نلاحظ أن:  
العدد ٧ موجود في خانة العشرات لذلك  
فإن قيمته ٧٠ والعدد ٥ في خانة الأحاد  
لذلك فإن قيمته ٥ كما هي

عشرات	أحاد	القيمة المكانية
٧	٥	الرقم
٧٠	٥	قيمة الرقم



٧ هي خانة العشرات

٥ هي خانة الأحاد

٧

٥

قيمة الرقم هي ٧٠

قيمة الرقم هي ٥

## نشاط

- عند كتابته القيمة المكانية (أي مكان الرقم) نكتب اسم الخانة (مثل العشرات)
- عند كتابة قيمة الرقم نكتب القيمة بالأرقام أي ما يساويه الرقم (أي ٧٠)



## نشاط

العدد ١ موجود في كل خانة كما يلي:

أحاد عشرات يعني عشرة

## القيمة المكانية للرقم وقيمة الرقم

العدد ١ قيمته تتغير حسب الخانة الموجود فيها كما يلي:  
فمن الشكل الأول الواحد في خانة الأحاد  
لذلك فإن قيمته كما هي ١ ويُقرأ واحد  
أي أن الواحد يعني عشرة واحدة  
لذلك فإن قيمته ١٠ ويُقرأ عشرة  
كما هي بنفس الرقم المكتوب

أي أن قيمة العدد في خانة العشرات لا تظل بنفس الرقم المطلوب ولكن نضيف لها صفر  
قبل نطقها ١ تكون ١٠ و ٢ تكون ٢٠ وهكذا

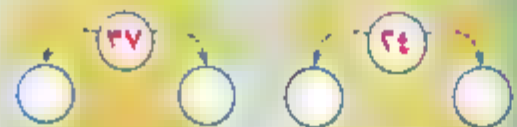
أما القيمة المكانية تعني مكان الرقم (أي خانة الرقم أو مكان الرقم) أي أحاد أو عشرات  
نشاط اكتب قيمة الرقم والقيمة المكانية لكل رقم فحاط  
بدائرة فيما يأتي:

العدد	القيمة المكانية للرقم	قيمة الرقم
٦ ٢	عشرات	٢٠
٧ ٥	أحاد	٧
٨ ١		١٠
٩ ٠	أحاد	
٤ ٣		٤
١ ٥		

معلم المعلم يشرح بين قيمة  
الرقم وقيمته المكانية التي  
تسمى مكان الخانة

نشاط اكتب قيمة كل رقم من أرقام الأعداد الآتية :

بجمل المعلم يكتب فيه كل  
رقم فالعدد ١ قيمته ١ والعدد ٢  
قيمته ٢٠ فيكتب ٢٠







## شارك وتعلم

أكمل ما يأتي :



جيبها عشر = جميعها



جيبها عشر = جميعها



جيبها عشر = جميعها



جيبها عشر = جميعها



جيبها عشر = جميعها



جيبها عشر = جميعها

عدّ الأحاد والعشرات ثم اكتب العدد :



أحاد عشرات ويكون العدد



أحاد عشرات ويكون العدد

## البرهان ٧٨-٧٩

الأحاد والعشرات

الفصل الثاني



أحاد عشرات ويكون العدد



أحاد عشرات ويكون العدد



أحاد عشرات ويكون العدد



أحاد عشرات ويكون العدد

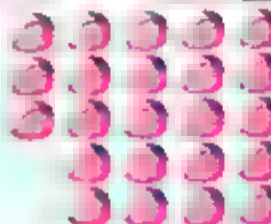
تكون مجموعات من عشرات ثم اكتب ما يأتي :



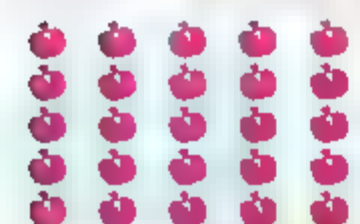
أحاد عشرات ويكون العدد



أحاد عشرات ويكون العدد



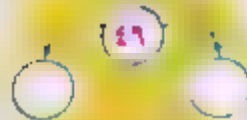

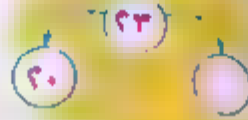
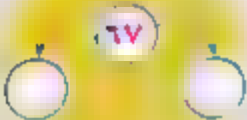


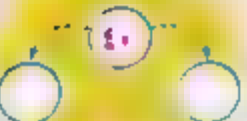


أحاد عشرات ويكون العدد







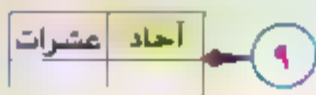

أحاد عشرات ويكون العدد



اكتب قيمة كل رقم في الأعداد التالية :

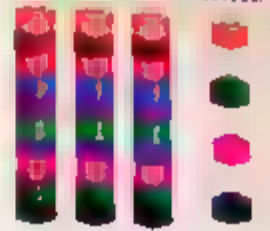
اكتب الآحاد والعشرات




		
		

اكتب العدد

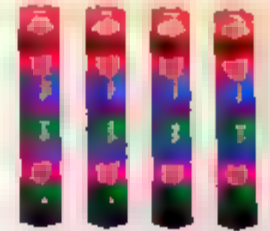
عد ثم أكمل ما يأتي







 أحاد و  عشرات = 






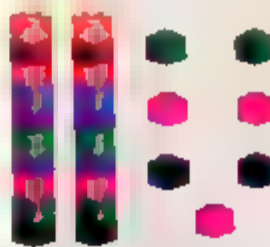
 أحاد و  عشرات = 






 أحاد و  عشرات = 



 أحاد و  عشرات = 



 أحاد و  عشرات = 



 أحاد و  عشرات = 



صع كل رقم من أرقام العدد في مكانه (آحاد - عشرات) ثم اكتب قيمته :

32	آحاد 2	عشرات 3
54	آحاد 4	عشرات 5
61	آحاد 1	عشرات 6
75	آحاد 5	عشرات 7

تقط العدد المناسب :

عشرات 5 و آحاد 3 51, 52, 53	عشرات 7 و آحاد 0 70, 71, 72	عشرات 4 و آحاد 1 41, 42, 43
عشرات 2 و عشرات 6 21, 22, 23	عشرات 7 و عشرات 2 27, 28, 29	عشرات 4 و عشرات 6 46, 47, 48

تقط القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط :

38	آحاد 8	عشرات 3
75	آحاد 5	عشرات 7
34	آحاد 4	عشرات 3
91	آحاد 1	عشرات 9
30	آحاد 0	عشرات 3
87	آحاد 7	عشرات 8

تقط قيمة الرقم الذي تحته خط :

17	7	70
52	2	20
74	4	40
40	0	0
66	6	60
31	1	30

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي ثم اكتب قيمته :

العدد	87	50	63	30	54	97	46	23
القيمة المكانية	عشرات					آحاد		
قيمة الرقم	80					7		

اكتب قيمة الرقم 7 في كل مما يأتي :

العدد	27	75	17	70	67	72	76	47
قيمة الرقم 7	7							



١٤ أكمل الجدول التالي :

العدد	٣٧	٤٣	٣	٣٢	٣٠	٩٣	١٣
القيمة المكانية للرقم ٣	عشرات						

١٥ كُوط الإجابة الصحيحة :

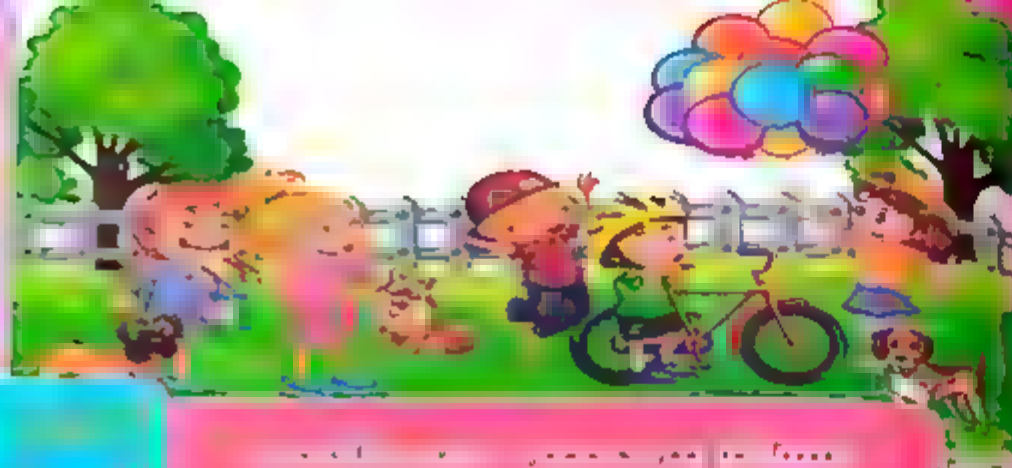
القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٦ هي ٣٠  
القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥ هي ٧٠  
القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٦ هي ٣  
القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥ هي ٧

القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠ هي ٥  
القيمة المكانية للرقم ١ في العدد ١٣ هي ١٠  
القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٠ هي ٦٠  
القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠ هي ٥

١٦ صل ما يأتي بالعدد المناسب :

٦ أحاد و ٨ عشرات  
٥ أحاد و ٤ عشرات  
٧ أحاد و ٩ عشرات  
٥ عشرات

٩٧ ٤٥ ٨٦ ٥٠



كلمة لولي الأمر

يحب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادر على  
مقارنة الأعداد المكوّنة من رقمين باستخدام الرموز ( < أو > أو = )  
ترتيب الأعداد المكوّنة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر  
طرح مضاعفات العدد ١٠

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة في أعلى الصفحة ويعد الأشجار ويعرف أن عددها  
أثم يعد الأطفال ويعرف أن عددهم ٥ ثم يعد الحيوانات بدقة ويعرف أن عددهم ٣ وقد  
يقول عدد أقل فنجعله بعدها مرة أخرى حتى ينتبه لجميع الحيوانات ويعدها وتزيد من  
ثقة ملاحظته ثم يقارن بين عدد كل مجموعتين ويعرف أن عدد الأطفال أكبر من عدد  
الشجر وعدد الحيوانات أقل من عدد الأطفال وأكبر من عدد الشجر ثم يرتبها إن أمكن

المقارنة بين عددين

المقارنة بين عددين تعني معرفة أيهما أكبر من الآخر أم أنهما متساويان



## أولاً المقارنة بين عددين أحدهما عدد أرقامه أكبر

وللمقارنة بين عددين بعدد أرقام كل عدد فيكون العدد الذي عدد أرقامه أكثر هو العدد الأكبر

مثال ١ للمقارنة بين العددين ١٢، ٩ فإننا نعد أرقام كل عدد فنجد أن:

العدد ٩ يتكون من رقم واحد والعدد ١٢ يتكون من رقمين

فيكون العدد ١٢ أكبر من ٩ وتكتب  $9 < 12$

## ثانياً المقارنة بين عددين متساويين في عدد أرقامهما

إذا كان عدد الأرقام في العددين متساوي مثل العددين ٢٢، ٢٦ أي أن كل عدد يتكون من رقمين فإننا نقوم بالخطوات التالية للمقارنة بين العددين:

١ نضع العددين رأسياً أسفل بعضهما في جدول الخانات

بحيث يكون الأحاد أسفل الأحاد والعشرات أسفل العشرات

٢ نقارن بين كل عددين من اليسار إلى اليمين أي نبدأ بخانة

العشرات لأنها الأكبر ونقارن بين العددين فنجد أنهما متساويان

٣ نقارن بين رقمي خانة العشرات التي بعدها (خانة الأحاد) فنلاحظ أن

الرقمين مختلفان ونجد أن الرقم ٦ أكبر من الرقم ٢

أي أن  $2 < 6$  فيكون العدد الذي به الرقم ٦ أكبر من العدد الذي به الرقم ٢

أي أن  $22 < 26$

## مثال لمقارنة الأعداد

قارن باستخدام العلامة < أو > أو = بين كل مما يأتي:

١  $12 > 8$  ٢  $74 < 80$  ٣  $35 < 32$

١ للمقارنة بين العددين نلاحظ أن:

العدد ٨ يتكون من رقم واحد والعدد ١٢ يتكون من رقمين لذلك فإن العدد ١٢ هو

الأكبر والعدد ٨ هو الأصغر فيكون  $12 > 8$

## نلاحظ أن

٢ يمكن كتابة المقارنة بالصورة  $12 > 8$

أو بالصورة  $8 < 12$  حيث العدد الأكبر

نضعه أمام فتحة العلامة



٣ إما إذا كانت العبارة المكتوبة على صورة أكمل أو اختر الإجابة الصحيحة أو

مكتوبة بأي صورة ومطلوب أن نضع علامة < أو > فإننا نضع الجهة المفتوحة أمام

العدد الأكبر بالصورة  $12 > 8$

٤ للمقارنة بين العددين ٧٤، ٨٥ نضعهما في جدول الخانات ثم نقارن بين

الأرقام من اليسار إلى اليمين فنلاحظ أن خانة العشرات فيها  $7 < 8$

لذلك يكون  $74 < 85$

أحاد	عشرات
٥	٧
٤	٨

٥ بنفس الطريقة نقارن بين أرقام العددين ٣٥، ٣٢ فنلاحظ أن خانة العشرات

متساوية وخانة الأحاد فيها  $5 > 2$  لذلك يكون  $35 > 32$

أحاد	عشرات
٥	٣
٢	٣

## ملاحظة

خط العدد الأكبر

أحاد	عشرات
٦	٤
٨	٤

خط العدد الأصغر

أحاد	عشرات
٧	٦
٤	٦



**نشاط ١** قارن باستخدام العلامة < أو > بين كل مما يأتي :

١٨  ٢٢  
٦٧  ٦٩

١١  ١  
٥٢  ٥٣

**ترتيب الأعداد**

ترتيب الأعداد إما يكون من الأصغر للأكبر ويسمى في هذه الحالة "ترتيبًا تصاعديًا" أو ترتيب من الأكبر إلى الأصغر ويسمى في هذه الحالة "ترتيبًا تنازليًا".



**نشاط ٢** لترتيب الأعداد ٦ ، ١٣ ، ٨٣ ، ٥٦ تصاعديًا فإننا نكتبها أسفل بعضها في جدول الخانات وترتيبهم من الأصغر إلى الأكبر حسب مقارنة الخانات من اليسار إلى اليمين أي العشرات ثم الأحاد وفيها نختار الأصغر ثم الأكبر ثم الأكبر منه وهكذا ...

عشرات	أحاد
٦	٦
١	٣
٨	٣
٥	٦

ونعتبر الخانة الخالية بها صفر فيكون ترتيب أرقام الخانة هو صفر ثم ١ ثم ٥ ثم ٨ وإذا كانت الأرقام متشابهة في خانة العشرات فننظر لأرقام خانة الأحاد في هذا العدد.

ويكون الترتيب التصاعدي هو ٨٣ ، ٥٦ ، ١٣ ، ٦

وإذا أردنا الترتيب تنازليًا نقوم بالعكس أو بعد الترتيب التصاعدي نقوم بعكس ترتيبهم فيكون هو الترتيب التنازلي

**نشاط ١** رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة :

٣٤ ، ٣٦ ، ٣١ ، ٣٥

				ترتيب تصاعدي
				ترتيب تنازلي

جعل العمل يربط الأرقام تصاعديًا أي من الصغير إلى الكبير ثم عكسها فيكون تنازليًا ثم يكتفي بها

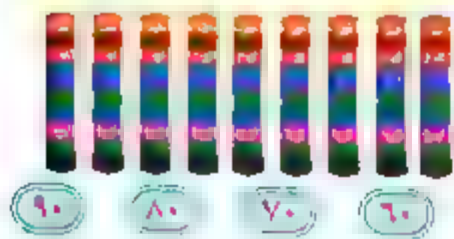
أحاد عشرات  
٢ → ٢  
١ → ١  
١ → ١  
٢ → ٢

**نشاط ٢** رتب الأعداد الآتية ترتيبًا تصاعديًا مرة وتنازليًا مرة :

٣١ ، ١٨ ، ٣٥ ، ٩

				ترتيب تصاعدي
				ترتيب تنازلي

أحاد	عشرات



**مضاعفات العدد ١٠**  
مضاعفات العشرة حتى ٩٠ هي العشرات من ١٠ إلى ٩٠

**طرح مضاعفات العدد ١٠**

لنطرح مضاعفات العدد ١٠ فإننا نحذف منه لمعرفة الناتج  
لنطرح ٣٠ - ١٠ فإنه يمكن تمثيل العدد ٣٠ بمكعبات  
كما بالشكل يتكون من ثلاثة أعمدة من العشرات  
ثم نحذف ١٠ أي نحذف عمود يتكون من ١٠ مكعبات  
فيكون الباقي عشرين أي أن  $٢٠ = ٣٠ - ١٠$





## نشاط ١

اطرح ٥٠ - ٢٠



$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

اجعل الطالب يمد الأيدي  
والتركل منها يتكون من ١٠  
مكعب فيجد أنها ٥ عشرات ثم  
يحذف منها عشرات فيجد أن  
يبقى ٣ عشرات فيكون  
 $3 \times 10 = 30$

## التيه

عند طرح ٥٠ - ٢٠ :

فإننا نطرح الأرقام في الأحاد ٠ - ٠ = ٠  
ثم نطرح الأرقام في العشرات ٥ - ٢ = ٣

عشرات	أحاد
٥	٠
٢	٠
٣	٠

## نشاط ٢

أوجد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

## نشاط ٣

مع أنجي ٩٠ جنيفاً اشتريت تيشيرت بمبلغ ٥٠  
جنيفاً كم جنيفاً تبقى مع أنجي؟



## شارك وتعلم

### ١

قوّط العدد الأكبر فيما يلي :

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات
٩	١	٥	٢	٤	٣	٨	٤
٥	١	٣	١	٨	٣	٤	١

### ٢

قوّط العدد الأصغر فيما يلي :

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات
٨	١	٧	٣	٤	٢	٦	١
١	١	٨	٣	٦	٢	٦	٢

### ٣

لَوْن العدد الأكبر :

١٠	٩	٥٣	١٤	٥	٦
٧٤	٧٧	٩٦	٩٥	٦٠	٥٩

### ٤

لَوْن العدد الأصغر :

٢٥	٢٤	٥٦	٦٣	٩٢	٤٥
١٥	١٦	٢١	٢٥	٨٤	٨٦

### ٥

لَوْن العدد الأصغر ثم ضع علامة < أو > :

٨٥	٨٤	٢٥	٢٧	١٨	١٥
٢١	١٢	٤٣	٤٧	٣٥	٣٢



٦ نؤي العدد الأكبر ثم ضع علامة < أو > :

$$٧٤ \bigcirc ٦٥$$

$$٢٧ \bigcirc ٢٥$$

$$٧٦ \bigcirc ٨٦$$

$$١٣ \bigcirc ١٥$$

$$٤٥ \bigcirc ٥٤$$

$$٣٩ \bigcirc ٤٢$$

٧ ضع أحد العلامات (< أو > أو =) لتكون العبارة صحيحة:

$$٢٠ \bigcirc ١١$$

$$١٢ \bigcirc ٨$$

$$٤٥ \bigcirc ٣٣$$

$$٣٨ \bigcirc ٥ \text{ أحاد و } ٣ \text{ عشرات}$$

$$١٠ \bigcirc ١١$$

$$٤٧ \bigcirc ٨ \text{ أحاد و } ٤ \text{ عشرات}$$

$$١٩ \bigcirc ١٨$$

$$٣ \text{ عشرات} \bigcirc ٦ \text{ أحاد}$$

$$٣٤ \bigcirc ٣١$$

$$٤٠ + ٤ \bigcirc ٤ \text{ أحاد و } ٤ \text{ عشرات}$$

$$٥٣ \bigcirc ٥٢$$

$$٤٠ + ٢ \bigcirc ٤ \text{ عشرات}$$

$$٨١ \bigcirc ٨٠$$

$$٦ \text{ عشرات} \bigcirc ٩ \text{ أحاد و } ٥ \text{ عشرات}$$

٨ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر :



٩ رتب الأعداد الآتية تنازليًا من الأكبر إلى الأصغر :



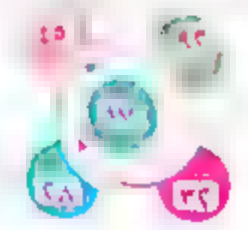


رتب الأعداد في مكانها الصحيح:

١٠	٤	١٢	٤	١٥	٤	١٤
<	<	<				
٢٠	٤	٥٠	٤	٥١	٤	٢٥
<	<	<				
٨٢	٤	٢٤	٤	٦٢	٤	٥٦
>	>	>				
٢٣	٤	٥٤	٤	٣٢	٤	٣٥
>	>	>				

نوط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- العدد الأكبر في الأعداد ١٩، ٦٣، ٥١، ٥٨ هو ( ٥٨ )
- العدد الأصغر في الأعداد ٩٨، ٦٥، ٣٤، ٣٥ هو ( ٣٤ )
- أكبر الأعداد ٥١، ٥٠، ٥٢، ٥٣ هو ( ٥٣ )
- ١٧، ١٥، ١٢ مرتبة ترتيباً ( منبسط إلى منبسط إلى منبسط )
- ١٢، ١٥، ١٧ مرتبة ترتيباً ( منبسط إلى منبسط إلى منبسط )
- ( ٥١ ) ( ٤ ) ( ٥٤ )
- ( ٧٠ ) ( ٧٦ )
- ٣ عشرات ( ٣٠ )
- ٥ عشرات ( ٤٩ )
- ١ + ٤ ( ١٤ )
- ٢٠ + ٣ ( ٢٣ )
- ( ١٨ ) <
- ( ٧٧ ) =
- ( ٥٢ ) >



رتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

٤١	٧٣	٥١	٤
٨٠	٧١	٣٩	٥٢

رتب الأعداد الآتية تنازلياً:

٤١	٥٠	٣٥	٤
٣٦	٢٥	٧٢	١٢



١٤

الحيوان الذي يحصل على عدد أكبر من ٥٠ :



$$30 + 2$$



$$50 + 1$$



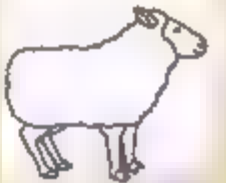
$$40 + 9$$



$$50 + 1$$



$$30 + 20$$



$$60 + 5$$



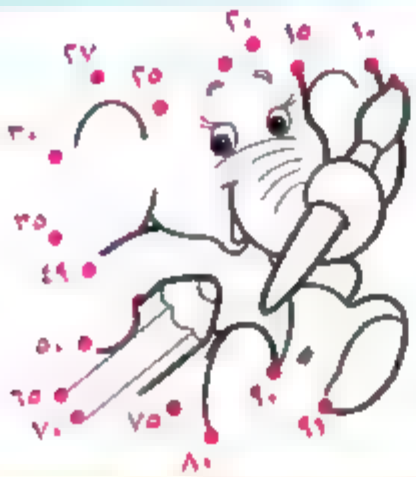
$$50 + 7$$



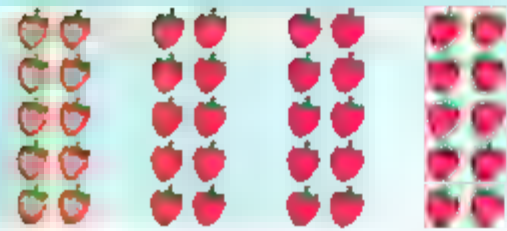
$$40 + 10$$

١٥

صل بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر ولوّّن الشكل الناتج :



لاحظ ثم أكمل :



$$20 - 10 = 10$$



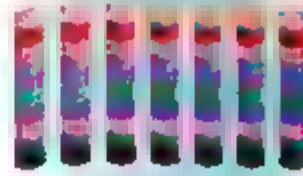
$$20 - 10 = 10$$



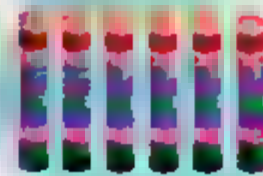
$$30 - 5 = 25$$



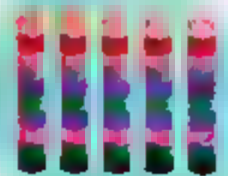
IV لاحظ ثم أكمل :



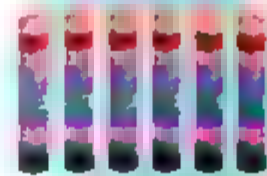
$$= 10 - 7$$



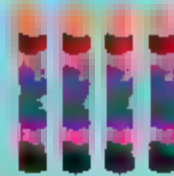
$$= 10 - 6$$



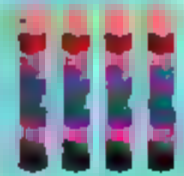
$$= 10 - 5$$



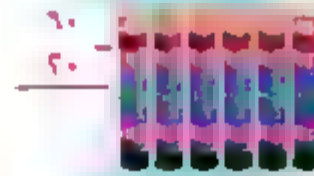
$$= 10 - 6$$



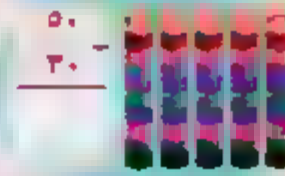
$$= 10 - 4$$



$$= 10 - 1$$



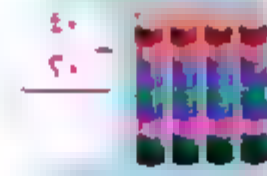
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$



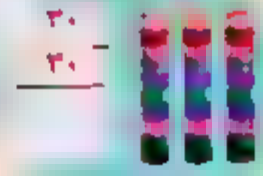
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



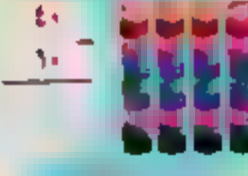
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

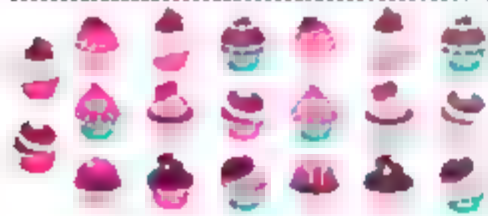
أكمل :



عادل معه ٢٠ لعبة  
أعطى أخته ١٠ لعب  
كم لعبة مع عادل الآن ؟

عدد اللعب مع عادل الآن =

لعب =



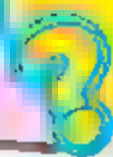
ولينا معها ٣٠ قطعة من الكيك  
أعطت أخاها ٢٠ قطعة  
كم قطعة تبقى معها ؟



يوجد على الشجرة ٤٠ عصفورا  
طار منهم ٢٠ عصفورا  
كم عصفورا تبقى على الشجرة ؟



# الفاصل الثالث



ما يأتي :



العدد = عشرات أحاد



جنيهاً = عشرات جنيهاً

القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط :

- [ ٤٠   ٤   ٤   عشرات   ٤   أحاد ]  
 [ ٧٠   ٧   ٧   عشرات   ٧   أحاد ]  
 [ ٣٠   ٣   ٣   عشرات   ٣   أحاد ]

الأعداد الآتية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر :

الأعداد   ٨٦   ٧٥   ١٨   ٤٧   ٢٥

الترتيب هو

علامة ( < أو > أو = ) لتكون العبارة صحيحة :

- ٥٨      أحاد و عشرات  
 ٣٠ - ٥٠      ٩٠ - ٢٠  
 ٤٠ + ٨      عشرات



لاحظ أننا تعلمنا فيما سبق أن

٤٠	وذلك يساعدنا	٤
-	في طرح العشرات	-
١٠	كالتالي	١
٣٠		٣

ويمكن تحويلها إلى

اطرح



٥٠	عشرات ٥
-	-
٣٠	عشرات ٣
	عشرات

٦٠	عشرات ٦
-	-
٥٠	عشرات ٥
	عشرات

### ملاحظات ولي الأمر

١- جعل الطفل يطرح الأعداد البسيطة التي  
على البسائط مثل ٥ - ٣ ثم يطرح ٥ - ٣  
منهجه ليعرف أنها يمكن أن تطرح العشرات  
ثم يصح صفر

اطرح



٤٠
-
٢٠

$$= 60 - 80$$

$$= 40 - 70$$



## كلمة لولي الأمر

يحب أن تؤكد من أن الطفل حقق أهداف الدرس، وهي أن يكون قادراً على:

- طرح مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠
- تطبيق مفهوم القيمة المكانية في حل مسائل الطرح

انظر، واكتشف، وتعلم

في البداية جعل الطفل يحلر للعبور في أعلى الصفحة وبعد التماح الموجود في أحد  
الاقصاص فيجد أن عنده ١٠ وبعد عدد الاقصاف فيجد أنها ٥ اقصاف فيعرف أن عدد  
التماح في الاقصاف ٢٠ تماحه ثم يسأله إذا أحدا منها قمص (أي ١٠ تماحات) فكم عدد  
التماح الذي يتبقى؟ ويعرف أن الباقي ٤ اقصاف في ظل واحد ١٠ تماحات  
فيكون عند التماح المتبقى ٤ تماحه وتكرر نفس الشئ بحدف ٢٠ تماحة و  
٣٠ تماحة وهكذا

### طرح العشرات

تعلمنا في الدرس السابق أنه يمكن طرح مضاعفات العدد ١٠ عن طريق  
حذف أعمدة العشرات ويمكن أن نعلم الآن كيفية الطرح بدون الأعمدة  
وذلك بطرح حابه العشرات وحسابه التبعي وتكتب صفر في خانة الاحاد  
(الآن صفر - صفر = صفر) ويمكن كتابة السؤال بصورة أخرى بدون  
الصفر كما في الشكل

٤٠
-
١٠
٣٠

٤ عشرات
-
١ عشرات
٣ عشرات

نصف طول هياكله





# شارك وتعلم

اطرح

٢٠	٢ عشرات
-	
١٠	١ عشرات
-	
	عشرات

٥٠	٥ عشرات
-	
٣٠	٣ عشرات
-	
	عشرات

٦٠	٦ عشرات
-	
٥٠	٥ عشرات
-	
	عشرات

اطرح

٧٠	٧ عشرات
-	
٤٠	٤ عشرات
-	
	عشرات

٥٠	٥ عشرات
-	
٣٠	٣ عشرات
-	
	عشرات

اطرح

٦٠	٦ عشرات
-	
٣٠	٣ عشرات
-	
	عشرات

٧٠	٧ عشرات
-	
٤٠	٤ عشرات
-	
	عشرات



الصف الأول ابتدائي

## طرح العشرات

## الفصل الثالث

٩٠	٩ عشرات
-	
٣٠	٣ عشرات
-	
	عشرات

طرح

$90 - 30 = 60$

$90 - 60 = 30$

$90 - 90 = 0$

طرح

$60 - 30 = 30$

$60 - 60 = 0$

$60 - 90 = -30$

$30 - 30 = 0$

$30 - 60 = -30$

$30 - 90 = -60$

صل النواتج المتساوية

صل



استعداد

١٠	١ عشرات
-	
١٠	١ عشرات
-	
	عشرات

$10 - 10 = 0$

$10 - 20 = -10$

$10 - 30 = -20$

٥ عشرات	٥ عشرات
-	
٥ عشرات	٥ عشرات
-	
	عشرات

٦ عشرات	٦ عشرات
-	
١ عشرات	١ عشرات
-	
	عشرات

٩ عشرات	٩ عشرات
-	
٥ عشرات	٥ عشرات
-	
	عشرات

٨ عشرات	٨ عشرات
-	
٤ عشرات	٤ عشرات
-	
	عشرات

$50 - 60 = -10$

$40 - 70 = -30$

$30 - 80 = -50$

$6 عشرات - ٢ عشرة = ٤ عشرات$

$٧ عشرات - ١٠ = ٦ عشرات$

$٥ عشرات - ٣ عشرات = ٢ عشرات$

$20$

$4 عشرات$

$10$

$10 - 60 = -50$

$30$

$90 - ٣ عشرات = ٦٠$







### العمليات الحسابية على الأعداد

يمكن حل نفس المسألة باستخدام استراتيجية إكمال العدد بأن تبدأ بالعدد ٨ - نكمل العدد على أصابعنا مثلا ' و أي شيء آخر حتى نصل إلى ١١ ف نجد أن عدد الأصابع ٣ أي  $11 = 8 + 3$



٣ أصابع

### العمليات الحسابية على الأعداد

نكتب الأعداد التي في القصة بالصيغة التي فهمناها

$$11 = 8 + 3$$

وهنا يمكن تحويل عملية الجمع هذه إلى طرح

وبدأ فيها بالعدد الأصغر (أو هو مجموع المقطع)

ونطرح منها العدد المعلوم (٨) فنعرف العدد الغير معلوم

$$11 - 8 = 3$$

نرسم العدد الكلي لعدد المقطع ونحدد منه العدد المعلوم فيكون عند القطع التي



لم تحدد هي الإجابة



أي أن أخيها أعطاه ٣ قطع حلوى



مع أحمد ٤ جنيهات وكان يدخر مصروفه يوميا

إلى أن وصل ما معه إلى ٩ جنيهات

فكم جسيما ادخر أحمد ؟

$$9 - 4 = 5$$



لنرجع مع الطفل الفئات السابقة  
ونجعله يفكر بينها ويستخدمها أو يفتل  
أن يجرب إكمال العدد مع أي طريقة  
يختارها

لنصف الكون المثلثات

### العمليات الحسابية على الأعداد

٩ أطفال يلعبون في الحديقة  
ذهب منهم بعض الأطفال ليلعبوا  
وتبقى ٣ أطفال يجلسون في الحديقة  
فما عدد الأطفال الذين ذهبوا ليلعبوا ؟  
يمكن اكتشاف عدد الأطفال بأكثر من استراتيجية

### العمليات الحسابية على الأعداد

نكتب الأعداد التي في القصة بالصيغة التي فهمناها

$$9 - 3 = 6$$

نرسم صور لتعبير عن هذه الأعداد

نرسم ٩ دوائر ثم نلون ٣ منها ثم نعد الباقي الغير ملون فتكون هي الإجابة  
أي أن الإجابة هي ٦ وبالنسبة فإن  $9 - 3 = 6$   
أي أن عدد الأطفال الذين ذهبوا ليلعبوا هو ٦ أطفال

### العمليات الحسابية على الأعداد

يمكن حل نفس المسألة باستخدام استراتيجية إكمال العدد بأن  
نبدأ بالعدد ٣ ونكمل العدد على أصابعنا مثلا (أو أي شيء آخر)  
حتى نصل إلى ٩ فنجد أن عدد الأصابع ٦ أي  $9 = 3 + 6$

### العمليات الحسابية على الأعداد

مع مروة ١١ نقاحة وإذا أعطت أخيها

بعض التفاح ونمسي معها ٦ نقاحات

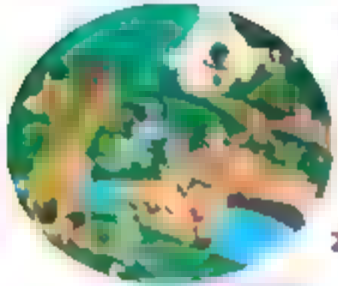
فما عدد التفاح الذي أعطته لأخيها ؟



سندباد



لنراجع مع الطفل طرق الحل  
ونرسم الصور وإكمال العدد ويحل  
بالطريقتين فيتمود عليهما



لاحظ أن الأطفال ذهبوا ولم  
يصبوا للتسعة أطفال لذلك  
نطرح ولا نجعل

$$9 - 3 = 6$$





اكتب العدد المفقود:

$$\begin{aligned} 9 &= \quad + 8 \\ 12 &= \quad + 7 \\ 8 &= \quad + 3 \\ 11 &= \quad + 4 \end{aligned}$$

أكمل ما يأتي:

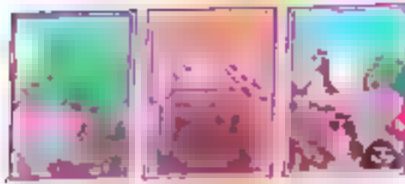
$$\begin{aligned} 11 &= 8 + \quad & 13 &= 7 + \quad & 10 &= \quad + 4 \\ 14 &= \quad + 9 & 12 &= 5 + \quad & 15 &= \quad + 11 \end{aligned}$$

نقط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

$$\begin{aligned} 11 &= \quad + 4 & 1 & \\ 14 &= \quad + 12 & 2 & \\ 16 &= \quad + 6 & 3 & \\ 15 &= \quad + 10 & 4 & \\ 13 &= 8 + \quad & 5 & \\ 14 &= 6 + \quad & 6 & \\ 18 &= 10 + \quad & 7 & \end{aligned}$$

أجب عن الأسئلة الآتية:

١ صورت مريم ٧ صوراً بالتوباكيل ثم صورت صوراً أخرى حتى أصبح عدد الصور ١١ صورة  
فما عدد الصور الأخرى التي صورتها ؟



٢ ذهب ٩ أطفال للعب كرة القدم ثم ذهب إليهم عدد من الأطفال فأصبح عدد الأطفال ١٦  
فما هو عدد الأطفال الذين ذهبوا إليهم ؟



٣ شاهدت ريم ٨ حلقات من مسلسل مع عائلتها  
ثم شاهدت بعض الحلقات بمفردها حتى وصلت إلى الحلقة ١٣  
فكم حلقة شاهدتها بمفردها ؟

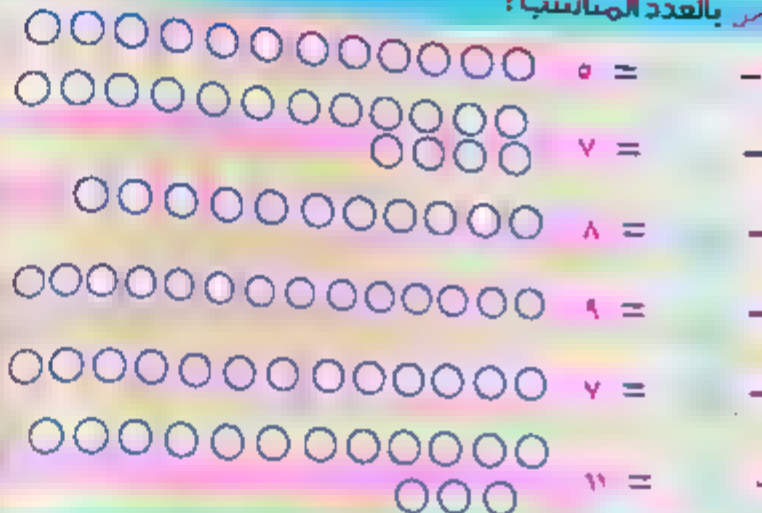


٤ باع أحد التجار ١١ علبة حلوى ثم باع منها في اليوم الثاني عدة علب حتى أصبح عدد العلب التي باعها في اليومين ١٩ علبة  
فما هو عدد العلب التي باعها في اليوم الثاني ؟





٥) أكثر من العدد المناسب:



٦ - بالعدد المناسب :

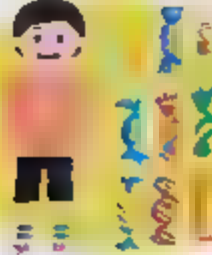
$\begin{array}{r} 13 \\ - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$
$\begin{array}{r} 11 \\ - \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - \\ \hline 10 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$

عن الأسئلة الآتية:

يوجد ١٢ موزة أكل منهم القرد حتى شبع  
ولترك ٧ موزات  
ما عدد الموزات التي أكلها القرد ؟



٢ مع وال ١٥ جنيه اشترى منهم بعض الحلوى  
وتبقى معه ٥ جنيهات  
ما عدد الحنيئات التي اشترى بها الحلوى ؟



في بداية العام اشترى حازم ١٨ كراس واعطى اخته بعضها وتبقى معه ١٠ كراسات  
فما عدد الكراسات التي اعطاها لأخته ؟



**٤** **١٤** ولد يلعبون معًا وذهب بعضهم إلى البيت وتبقى **٦**  
 فما عدد الأولاد الذين ذهبوا إلى البيت؟



١٣ عصفورة تطير في الجو بعضها

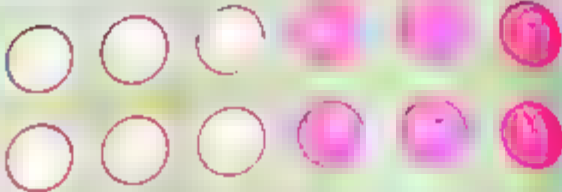
ووقف على الشجرة وتبقى في الجو  
فما عدد العصافير التي وقفت على الشجرة؟





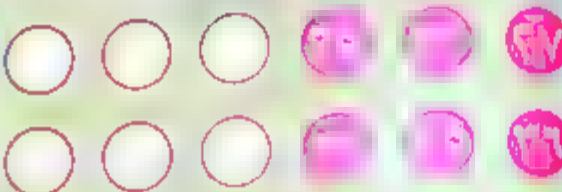
### أكمل العد بزيادة ١:

لجعل الطفل يعد بالترتيب من العدد المكتوب بزيادة ١ في كل مرة



### أكمل العد بنقصان ١:

لجعل الطفل يعد بالترتيب ولكن بالرجوع للخلف أي من الأكبر للأصغر مثل ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ويحصل أن يكون على جدول الملاءمة



### اللعبة الثانية: العد بزيادة ١ أو نقصان ١

العد بزيادة ١ تعني أننا تبدأ من عدد ما وليكن ١ ثم نزيد عليه ١ فيكون ٢

ثم نزيد ١ فيكون ٣ ثم نزيد ١ فيكون ٤ وهكذا.

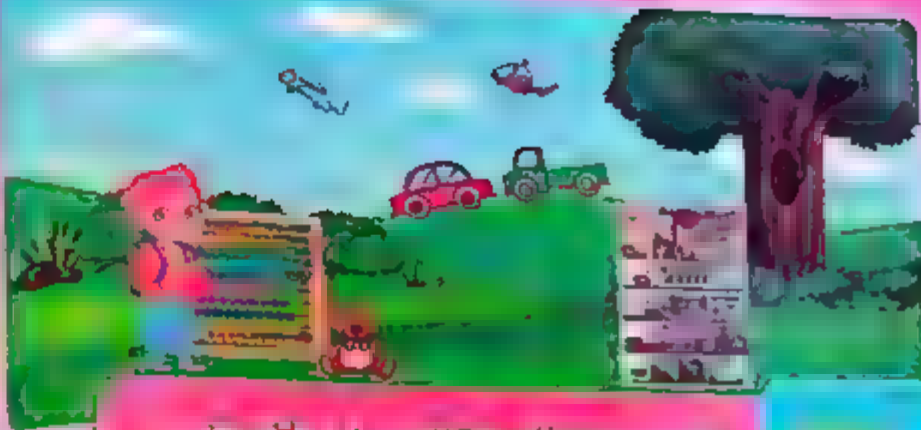
فمثلاً العد بزيادة ١ بدءاً من العدد ٥ يكون ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠

وإذا بدأنا من العدد ١٨ يكون ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠

وإذا بدأنا من عدد ما وليكن ١٠٠ فإننا ننقص منه ١ فيكون ٩٩ ثم ننقص ١ فيكون ٩٨ وهكذا ويكون العدد ١٠٠، ٩٩، ٩٨، ٩٧، ٩٦، ٩٥، ٩٤، ٩٣، ٩٢، ٩١، ٩٠، ٨٩، ٨٨، ٨٧، ٨٦، ٨٥، ٨٤، ٨٣، ٨٢، ٨١، ٨٠، ٧٩، ٧٨، ٧٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٦٧، ٦٦، ٦٥، ٦٤، ٦٣، ٦٢، ٦١، ٦٠، ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٦، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

وإذا بدأنا من عدد ما وليكن ١٠٠ فإننا ننقص منه ١ فيكون ٩٩ ثم ننقص ١ فيكون ٩٨ وهكذا ويكون العدد ١٠٠، ٩٩، ٩٨، ٩٧، ٩٦، ٩٥، ٩٤، ٩٣، ٩٢، ٩١، ٩٠، ٨٩، ٨٨، ٨٧، ٨٦، ٨٥، ٨٤، ٨٣، ٨٢، ٨١، ٨٠، ٧٩، ٧٨، ٧٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٦٧، ٦٦، ٦٥، ٦٤، ٦٣، ٦٢، ٦١، ٦٠، ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٦، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١



... في هذا الجزء من اللعبة ...

### كلمة لولي الأمر

يجب أن يكون من الأهداف تحقيق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادراً على:  
 □ العد بزيادة ١ أو نقصان واحد والعد بزيادة ١٠ أو نقصان ١٠  
 □ جمع وطرح النقود في حدود ١٠٠ جنيه

### انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر لجعل الطفل ينظر للصورة في أعلى الصفحة ويتخيل أنه صاحب محل ألعاب ويضع سعر بيع لكل لعبة من الألعاب الموجودة ليعتمد على النقود والبيع والشراء

### اللعبة الثالثة: العد بزيادة ١ أو نقصان ١

العد بزيادة ١ تعني أننا تبدأ من عدد ما وليكن ١ ثم نزيد عليه ١ فيكون ٢ ثم نزيد ١ فيكون ٣ وهكذا فمثلاً العد بزيادة ١ بدءاً من العدد ١١ يكون ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠

وإذا بدأنا من عدد ما وليكن ١٠٠ فإننا ننقص منه ١ فيكون ٩٩ ثم ننقص ١ فيكون ٩٨ وهكذا ويكون العدد ١٠٠، ٩٩، ٩٨، ٩٧، ٩٦، ٩٥، ٩٤، ٩٣، ٩٢، ٩١، ٩٠، ٨٩، ٨٨، ٨٧، ٨٦، ٨٥، ٨٤، ٨٣، ٨٢، ٨١، ٨٠، ٧٩، ٧٨، ٧٧، ٧٦، ٧٥، ٧٤، ٧٣، ٧٢، ٧١، ٧٠، ٦٩، ٦٨، ٦٧، ٦٦، ٦٥، ٦٤، ٦٣، ٦٢، ٦١، ٦٠، ٥٩، ٥٨، ٥٧، ٥٦، ٥٥، ٥٤، ٥٣، ٥٢، ٥١، ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦، ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١





أكمل العدد بزيادة ١٠

لنحس لنحس بعد من العدد المكتوب بزيادة ١٠ من كل عدد ونحس على جدول المائة عروباً من الأسفل إلى الأعلى وسنجد أن العدد يزيد ١٠ من كل مرة في نفس العمود

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

أكمل العدد بنقصان ١٠

لنحس لنحس بعد من العدد المكتوب بنقصان ١٠ من كل عدد ونحس على جدول المائة عروباً من الأعلى إلى الأسفل وسنجد أن الرقم ينقص ١٠ من كل مرة في نفس العمود

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠

الخطوة

جذبات

وجه

ظهر

جنيهاً

وجه

ظهر

٥٠ جنيهاً

وجه

ظهر

١٠٠ جنيهاً

وجه

ظهر

الخطوة



أكمل العدّ بزيادة :

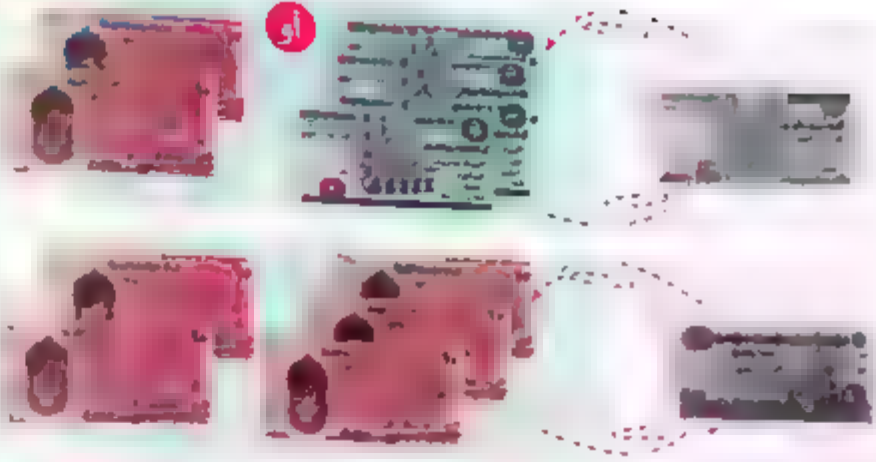
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أكمل العدّ بنقصان :

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠

أكمل العدّ بزيادة باستخدام جدول المائة :

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠



اكتب المبلغ الموجود:

اجعل الطفل  
يجمع المبلغ  
ويكتب المجموع

جميعها

جنيها

اطرح واكتب الباقي:

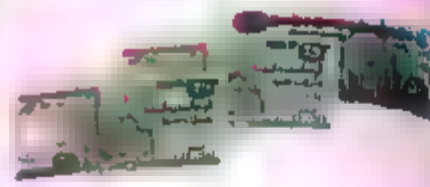
اجعل الطفل  
يطرح المبلغين  
ويكتب الناتج

=	١٠٠	-	٢٠	=
=	١٠٠	-	٣٠	=





جنيهاً



جنيهاً

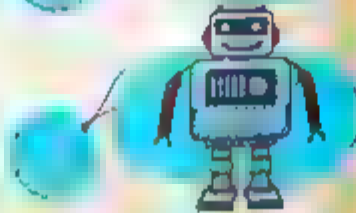
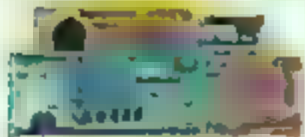


جنيهاً



جنيهاً

صل كل لعبة بالمبلغ الذي يساويها :



أكمل العدد بنقصان ١٠ باستخدام جدول المائة :

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠

أكمل العدد بزيادة ١٠ بداية من العدد المعطى :

١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠

كتب المبلغ الموجود داخل كل إطار :



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً



صل البقود المتساوية



دوّط المبلغ الذي تحتاجه لشراء اللعبة :





٥١ اصرح واكتب الباقي:



الصف: الأول الابتدائي

**سَلَحِيَّان**

1-02



# الفصل الرابع



① أوجد ناتج ما يأتي:

٦ عشرات

٣ عشرات

٥٠
-
٢٠

\_\_\_\_\_ = ٤٠ - ٧٠

\_\_\_\_\_ = ٦٠ - ٨٠

② تَوَظَّط الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

(٧٤٦٠٥٤٤)

① ١١ = + ٥

(٦٠٥٤٤٤٢)

② ٨ = - ١٢

(٩٠٠٩٠٦٣٠٣٦)

③ ٣ أحاد و ٦ عشرات = \_\_\_\_\_

(أحاد ٥٠٠٠٠ عشرات)

④ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٣ هو

⑤ رَتِّب الأعداد الآتية تصاعديًا من الأصغر إلى الأكبر:

١٣ ، ٨ ، ٤٥ ، ٢٦ ، ٩٢

الترتيب هو

⑥ مع أحمد ٦ جنيهات وكان يدخر مصروفه يوميًا إلى أن وصل ما معه إلى ٩ جنيهات. فكم جنيهًا ادخره أحمد؟



## الطريقة الأولى لجدول المائة

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

ونستخدم فيها جدول المائة وقد تعلمنا فيما سبق أن تزيد عشرات بالصعود لأعلى في جدول المائة أو تنقص عشرات بالنزول لأسفل في الجدول وسوف نستفيد من هذا في مسائل الطرح هذه بحيث تبدأ من العدد الأكبر وهو ٥٥ ثم نقفز ٣ صفوف (خانات) لأسفل في نفس العمود فنصل للعدد ٢٥ فيكون  $٥٥ - ٣٠ = ٢٥$

## الطريقة الثانية: الطريقة الرأسية

## جدول الخانات

## الطريقة المتكسرة

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 30 \\ \hline 25 \end{array}$$

الأحاد	العشرات
٥	٥
٠	٣
٥	٢

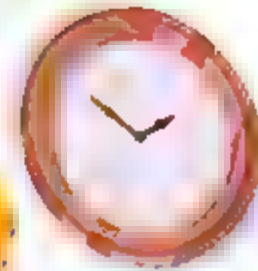
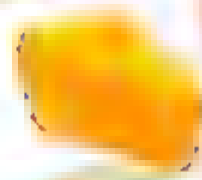
وهي هذه الطريقة (وهي الطريقة الأسهل) نرتب العددين رأسياً أسفل بعضهما ويكتب العدد الأول (الأكبر) أعلى العدد الثاني بحيث يكون الأحاد أسفل الأحاد والعشرات أسفل العشرات ويمكن وضعهما في جدول الخانات أو بدون ونطرح بنفس الطريقة السابقة كل خانة من اليمين لليسار.

أي نطرح خانة الأحاد  $٥ - ٠ = ٥$  ويكتب الناتج ٥ أسفل خانة الأحاد وبالمثل نطرح خانة العشرات  $٥ - ٣ = ٢$  ويكتب الناتج ٢ أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الطرح هو  $٥٥ - ٣٠ = ٢٥$

## الطريقة الثالثة: الطريقة الأفقية

في هذه الطريقة يكتب العددين أفقياً (على نفس السطر) ونطرح من اليمين إلى اليسار بحيث نطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات ويكتب ناتج الطرح بعد علامة (=)

$$\begin{array}{r} 55 - 30 \\ \hline 25 \end{array}$$



## كلمة لولي الأمر

يحرص جميع هدايا الترميز على أن يكون قادراً على:

- استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الطرح
- التعرف على الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد (الدائرة - المثلث - المربع - المستطيل)

## انظر، واكتشف، وتعلم



في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة في أعلى الصفحة ويذكر أسماء الأشياء ويوضح أن هذه الأشكال لها أسماء في الرياضيات وسوف ندرسها معاً

## نطرح بعض عشرات العدد من الأعداد المكونة من رقمين

نطرح عددين الأكبر مكون من رقمين والآخر يتكون من عشرات مثل طرح  $٥٥ - ٣٠$  فإننا نستخدم إحدى الطرق التالية:



ونلاحظ أن الطرق الثلاثة لها نفس الناتج

**نشاط** أوجد ناتج:

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٣	٤	٤	٤
٠	١	٠	٣

تجعل الطفل يطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات ويوجد الناتج ويمكن إيجاد الناتج أيضاً من طريق جدول المائدة

### الاشكال ثنائية الأبعاد

الاشكال ثنائية الأبعاد هي الاشكال التي يمكن رسمها على ورقة الكراس ولصقها ولصقها على ورقة أخرى وسوف نتعرف على بعض منها



تجدني أمامك يومياً في



تجدني أمامك يومياً في



تجدني أمامك يومياً في



تجدني أمامك يومياً في



تجدني أمامك يومياً في

وسوف نتعرف على صفات كل شكل والتي تجعله مميزاً وفريداً عن غيره وسوف نسميها خواص الشكل



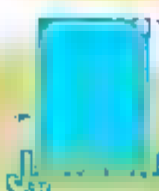
زاوية  
ضلع

له ٣ أضلاع وله ٣ رؤيا  
والزاوية تتكون من ثلاثي  
اشان من أضلاعه



زاوية  
ضلع

له ٤ أضلاع وله ٤ رؤيا وجميع  
أضلاعه متساوية



رؤية  
ضلع

له ٤ أضلاع وله ٤ رؤيا الصلغين  
الأعلى والأسفل لهما نفس  
الطول والصلغين على اليمين  
وعلى اليسار لهما نفس الطول،  
أي الأضلاع ليست جميعها  
متساوية

**نشاط** لاحظ ثم قوِّط العدد الصحيح:

المربع له	٤	٣	٤	أضلاع
	٤	٣	٤	روايا
المثلث له	٤	٣	٤	أضلاع
	٤	٣	٤	زوايا
الدائرة لها	٤	٣	٤	أضلاع
	٤	٣	٤	روايا



أوجد ناتج طرح ما يأتي:

١٠ - ٤٠  
١٠ - ٣٢  
١٠ - ٥٤  
١٠ - ١٥  
٢٠ - ٤٦  
٢٠ - ٥٦  
١٠ - ٣٤  
٢٠ - ٤٥  
٢٠ - ٦٦  
٧٠ - ٨٥  
٣٠ - ٧٤  
٤٠ - ٧٩

أوجد ناتج طرح ما يأتي:

$40 - 30 =$	$63 - 40 =$	$52 - 20 =$
$59 - 40 =$	$36 - 10 =$	$74 - 50 =$
$66 - 30 =$	$81 - 60 =$	$47 - 20 =$

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ( ١٠ ، ٤٠ ، ٢٠ ، ٢٢ )  
( ٤٠ ، ٤٨ ، ٥٠ ، ٣٠ )  
( ٢٠ ، ٣٠ ، ٨٠ ، ٢٩ )  
( ٤٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٥٩ )  
( ٣٠ ، ٢٠ ، ٣٦ ، ٧٠ )  
( ١٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، ٦ )

- ١ -  $10 - 22 =$   
٢ -  $30 - 78 =$   
٣ -  $30 - 59 =$   
٤ -  $40 - 99 =$   
٥ -  $20 - 56 =$   
٦ -  $10 - 16 =$

## شارك ومعلم

أوجد ناتج ما يأتي:





الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٢	٤	٣	٥	٣	٥	٣	٥
١	٢	٠	٣	٠	٢	٠	٣
٣	٦	٥	٤	٥	٦	٥	٤
٢	٣	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥
٨	٦	٤	٥	٣	٤	٤	٥







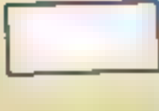





أوجد الثمن بعد الخصم:

القيمة	الخصم	الخصم بعد الخصم
	٢٥ جنيهاً	١٠ جنيهاً
	٣٩ جنيهاً	١٠ جنيهاً
	٩٥ جنيهاً	٢٠ جنيهاً
	٣٧ جنيهاً	١٠ جنيهاً
	١٥ جنيهاً	٣٠ جنيهاً

صل كل شكل باسمه:

			
مستطيل	دائرة	مثلث	مربع

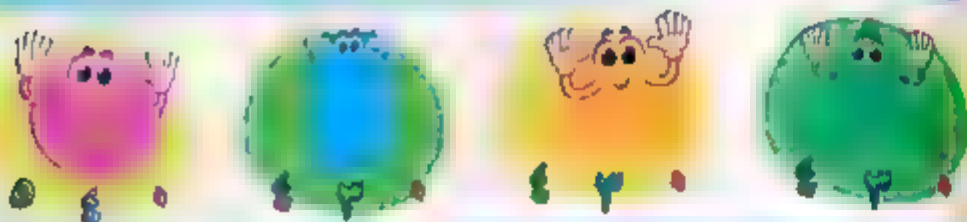
لَوْن: أخضر، أحمر، أزرق، أصفر:

قَوِّط عدد الزوايا الصحيح لكل شكل:



قَوِّط عدد الأضلاع الصحيح لكل شكل:



تسع النقاط لكتابة اسم كل شكل ثم أعد كتابته بنفسك:



قَوِّط اسم الشكل فيما يأتي:





١٤ تتبّع النقاط لرسم كل شكل ثم أرسمه بنفسك:



مربع



مثلث

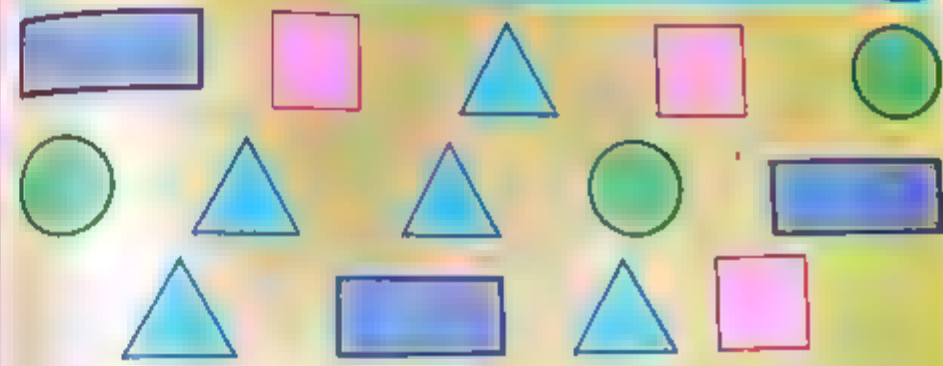


مستطيل



دائرة

١٥ اكتب العدد:



الشكل				
العدد	_____	_____	_____	_____

١٤ اعرفني من صفاتي وارسمني:

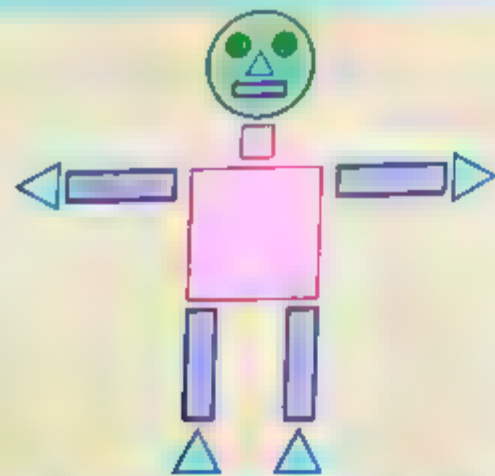
أنا شكل لي ٤ زوايا  
و ٤ أضلاع جميعها متساوية  
في الطول فمن أكون ؟

أنا شكل لي ٤ زوايا و ٤  
أضلاع كل اثنين متقابلين متساويين  
متساويان في الطول فمن أكون ؟

أنا شكل لي ٢ أضلاع  
و ٢ زوايا فمن أكون ؟

أنا خط منحنى وليس لي أضلاع  
وليس لي زوايا فمن أكون ؟

١٥ اكتب العدد:



الشكل				
العدد	_____	_____	_____	_____



الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية

المجسم الحقيقي	المجسم الذي يمثله	الاسم
		مكعب
		متوازي المستطيلات
		كرة
		أسطوانة
		هرم
		مخروط



كلمة لولي الأمر

يحب الطالب من المعلم حق هدايا لدرس، وهي أن يكون قادر على التعرف على المجسمات ( المكعب - متوازي المستطيلات - المخروط - الكرة - الأسطوانة - الهرم ) استخدام القيمة المكانية لحل مسائل الجمع

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر يخطر العلف للصورة الموجودة في أعلى الصفحة ويلاحظ الأشكال ويتعرف على أسمائها وغالباً سوف يعرف الهرم فقط ونحن نعرفه أسماء الأشكال الأسطوانية والشكل الذي مثل العلب يسمى متوازي مستطيلات وسوف نتعرف على بعض الأشكال وأسمائها وصفاتها في هذا الدرس ثم نرجع للصورة مرة أخرى ونعرف أسماء الأشياء بها

المجسمات

توجد في حياتنا اليومية بعض الأشياء والتي نطلق عليها أجسام أو مجسمات

الحجر أو البطاطس وهي المجسمات غير المنتظمة أي أجسام ليس لها شكل محدد ويوجد بعض الأجسام مثل المكعب والكرة والأسطوانة وغيرها من المجسمات التي تأخذ شكل منتظم



بطاطس



حجر

شكل غير منتظم



## نشاط ١: خُوطُ الشكل المختلف في كل صف:

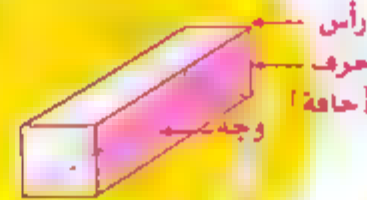


يجعل الطفل يتعرف على المكعب في الأشكال كلها والكرة والمخروط وهكذا ثم نعامل مع شكل صعب يدكر اسم شكله مع لفظ السليم ثم يختار الشكل المختلف ويسلط اسم المشابه والمختلف مرة أخرى

## خواص المجسمات

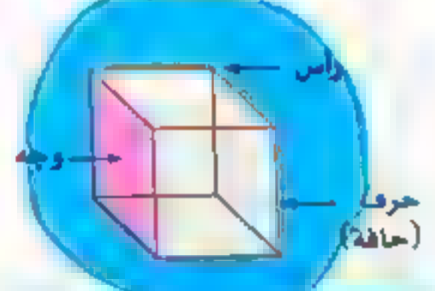
سوف نتعرف على خواص كل مجسم وما يميزه عن غيره

### متوازي المستطيلات



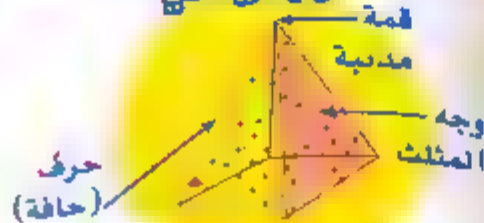
- له ١٢ حرف و ٨ رؤوس وله ٦ أوجه
- كل ٤ أحرف متقابلة متساوية في الطول
- كل وجهين متقابلين متساويان في الأبعاد

### المكعب



- له ١٢ حرف و ٨ رؤوس
- له ٦ أوجه كل منهما على شكل مربع
- كل الأحرف متساوية في الطول
- جميع الأوجه مربعات متساوية في الأبعاد

## المجسم الرباعي



- له ٨ أحرف (حواف)
- له ٤ رؤوس وقمة مدببة
- له ٤ أوجه على شكل مثلث
- له ١ وجه (قاعدة) على شكل مربع

## الأسطوانة



- لها ٢ وجه مستوي (قاعدتان دائريتان)
- لها ١ وجه منحنى
- مكانه في أصله مستطيل
- ليس لها أحرف وليس لها رؤوس

## المخروط



- له ١ قمة مدببة وليس له أحرف
- ليس له رؤوس
- له ١ وجه مستوي (قاعدة دائرية)
- له ١ وجه منحنى

## الكرة



- لها ١ وجه منحنى
- ليس لها رؤوس
- ليس لها أحرف

## نشاط ٢: خُوطُ كل مجسم بحيث يمثل الشكل المكتوب:



يدكر الطفل أولاً أسماء المجسمات في كل صف ثم يختار المجسم الذي يمثل المجسم المرسوم في الأول



### شبكة المجسمات

يمكننا استخدام الورق المقوى والصمغ والشريط اللاصق لعمل مجسمات باستخدام الأشكال ثنائية الأبعاد (المربع والمستطيل والمثلث) وعمل شبكة المجسم ثم تكوين المجسم:

الاسم	المجسم الذي يمثل	شبكة المجسم
مكعب		
متوازي المستطيلات		
الهرم الرباعي		
المخروط		
الأسطوانة		

### جمع مضاعفات العدد ١٥ على عدد مكون من رقمين

لجمع عددين مثل  $30 + 15$  فإننا نستخدم أحد الطرق الآتية:

#### الطريقة الأولى: جدول المائة

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

نستخدم فيها جدول المائة بحيث نبدأ

بالعدد ١٥ ثم نقفز ٣ صفوف (خانات)

لأعلى في نفس العمود فنصل

لعدد ٤٥

فيكون  $30 + 15 = 45$

#### الطريقة الثانية: الطريقة الرأسية

نرى هذه الطريقة (وهي الطريقة الأسهل) نرتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما الآخر أسفلهما الأحاد والعشرات أسفلهما العشرات ثم نجمع خانة الأحاد  $5 + 0 = 5$  ونكتب الناتج ٥ أسفل خانة الأحاد ثم نجمع خانة العشرات  $3 + 1 = 4$  ونكتب الناتج ٤ أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الجمع هو  $30 + 15 = 45$

الأحاد	العشرات
٥	١
٠	٣
٥	٤

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 30 \\ \hline 45 \end{array}$$

#### الطريقة الثالثة: الطريقة الأفقية

وفي هذه الطريقة نكتب العددين أفقيًا (على نفس السطر) ونجمع من اليمين إلى اليسار بحيث نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات ونكتب الناتج بعد علامة (-)

$$\begin{array}{r} (3 + 1) \\ (0 + 5) \\ \hline 40 = 30 + 10 \end{array}$$



# شارك وتعلم

صل كل شكل باسمه :



مكعب  
مستطيلات متوازي  
مخروط  
أسطوانة  
رباعي  
كرة

نُوط اسم المجسم:



استعداد

المشاط  
اوحد ناتج الجمع:

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٢	٤	٣	٥
١	١	١	٢
٠	٠	٠	٠

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٣	٢	٤	٥
٠	١	١	٢
٠	٠	٠	٠

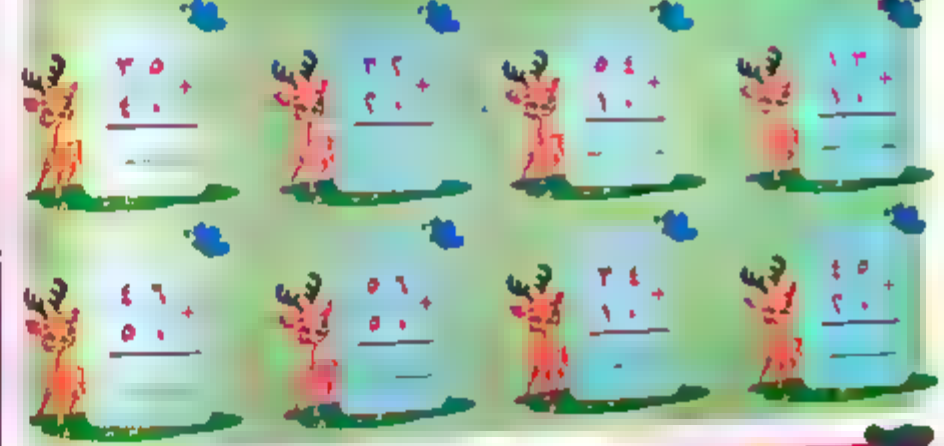
  

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٤	١	٥	٢
٠	٠	١	١
٠	٠	٠	٠

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
٥	١	٦	٢
١	٠	٣	٠
٠	٠	٠	٠

المشاط  
اوحد ناتج:



المشاط  
اوحد ناتج الجمع:

$10 + 20 =$	$20 + 21 =$
$10 + 29 =$	$20 + 22 =$
$10 + 23 =$	



نُوط ما تجده مشابهاً للمجسم المرسوم على اليمين:

			 مكعب
			 هرم رباعي
			 متوازي المستطيلات
			 أسطوانة
			 مخروط
			 كرة

الأشكال ثلاثية الأبعاد (المجسمات) - الجمع باستخدام القيمة المكانية

تتبع النقاط لكتابة اسم كل مما يأتي ثم أعد كتابته بنفسك:

صل كل مجسم بالاسم الصحيح له:

  
مخروط

  
كرة

  
متوازي المستطيلات

  
أسطوانة

  
هرم رباعي

  
مكعب

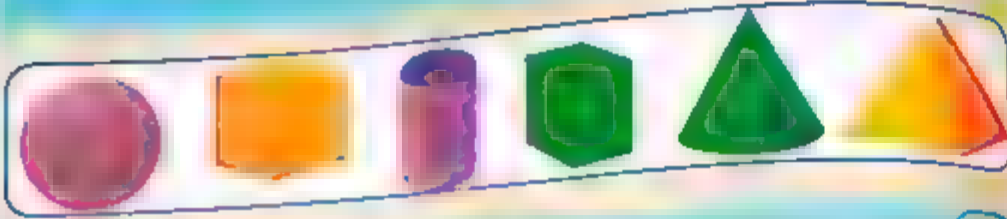









رَؤُوس كل مجسم له وجه مسطح:



رَؤُوس كل مجسم له وجه منحنى:



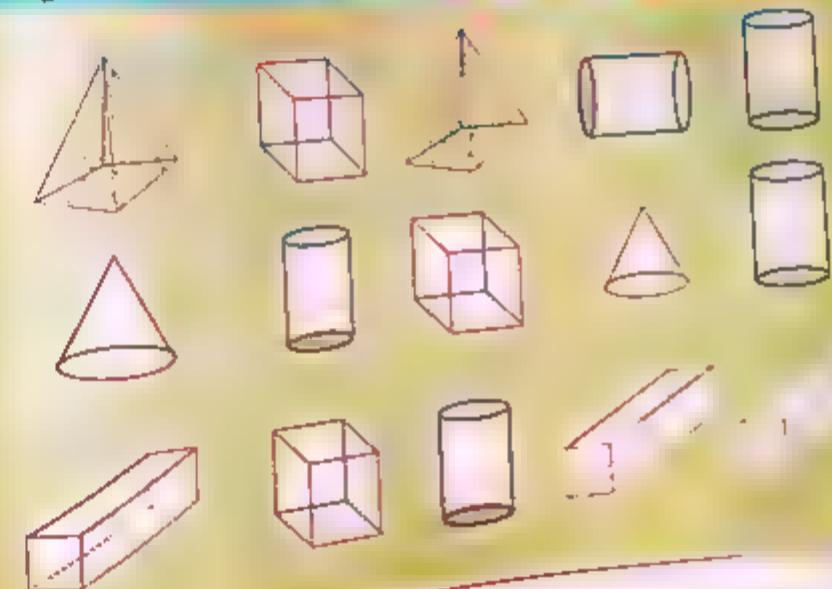
اكتب العدد لكل مجسم:




رَؤُوس المجسم المختلف في كل مجموعة:








أزرق أحمر أصفر أخضر برتقالي:
















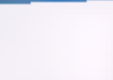








اكتب العدد:







	
	
	
	
	



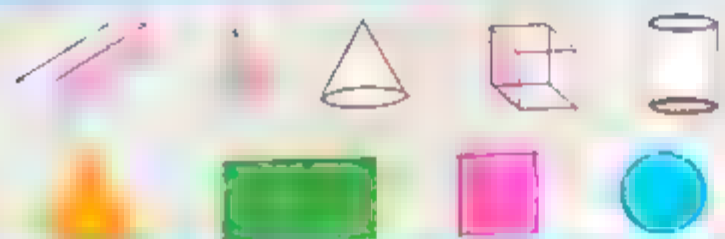
لَوْن الشَّكْلِ الَّذِي يُمَثِّل قَاعِدَةَ كُلِّ مِنَ الْمَجَسِّمَاتِ الْآتِيَةِ:





اكتب أسماء المجسمات التالية:

ص كل مجسم بالقاعدة المناسبة له فيما يلي:



اكتب اسم كل مجسم واكتب الأعداد:

المجسم	الاسم	حرف	رأس	وجه مستوي	وجه منحنى	قمة مدببة
	مكعب	١٢	٨	٦		
						
						
						



١٦ أوجد ناتج جمع:

الأحاد	العشرات
٢	٤
١	١

الأحاد	العشرات
٢	٤
١	١

الأحاد	العشرات
٢	٤
١	١

الأحاد	العشرات
٢	٤
١	١

١٧ أوجد ناتج جمع:

١٢	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠
١٠	١٠	١٠	١٠

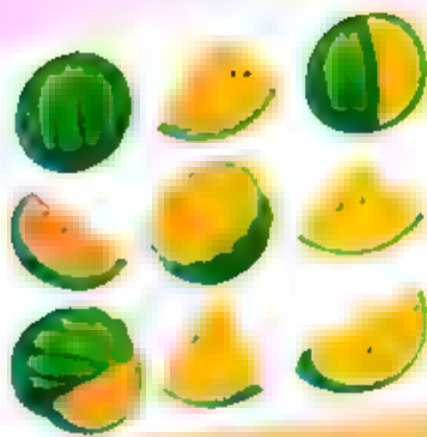
١٨ أوجد ناتج جمع:

٢٠ + ٢٥	٢٠ + ٢٥	٢٠ + ٢٥
١٠ + ٧٦	١٠ + ٧٦	١٠ + ٧٦

١٩ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- ١ = ١٠ + ٢٢
- ٢ = ٣٠ + ٥٨
- ٣ = ٣٠ + ٥٩
- ٤ = ٤٠ + ١٩
- ٥ = ١٢٢

نصف اللون البرتقالي



## كلمة لولي الأمر

يجب لنا:-

تقسيم الدائرة والمستطيل إلى جزأين متساويين أو أربعة أجزاء متساوية

انظر، واكتشف، وتعلم



في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة الموجودة في أعلى الصفحة ويحدد البطيخة الكاملة والنصف بطيخة والربع بطيخة وإذا لم يعرفها يشرح له الدرس ثم نرجع إلى الصورة

## النصف

إذا قسمنا رغيف الخبز إلى جزئين متساويين فإن كل جزء منهما يسمى "نصف رغيف" وإذا ما قسمنا الليمونة إلى جزئين متساويين وتسمى كل جزء منها بنصف ليمونة



نصف



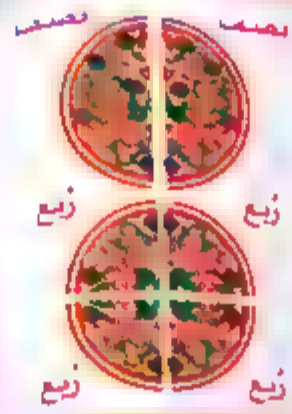
ناتج

نصف ليمونة + نصف ليمونة = ليمونة كاملة (واحدة)



### البيتزا

١١١ قمنا فقمنا البيتزا إلى جزئين متساويين  
 فإن كل جزء منها يسمى "نصف البيتزا"  
 وإذا قسمنا كل نصف إلى جزئين فإن البيتزا تكون  
 قسمت إلى ٤ أجزاء متساوية وتسمى كل جزء منها  
 ربع البيتزا أي أننا عندما نأخذ جزء واحد (١) من أربعة  
 أجزاء (٤) فإننا نأخذ الربع أي "١ من ٤" وتكتب  $\frac{1}{4}$   
 ونقرأ "ربع"



### البيتزا

ربع قطعة بيتزا + ربع قطعة بيتزا + ربع قطعة بيتزا = بيتزا كاملة (واحدة)

وإذا قسمنا الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية فإن كل جزء منها يسمى "ربع دائرة"



الشكل الملون يمثل الشكل الملون يمثل الشكل الملون يمثل  
 يمثل ربع الدائرة ثلاثة أرباع الدائرة نصف الدائرة  
 واحد صحيح

وإذا قسمنا المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية فإن كل جزء منها يسمى "ربع مستطيل"

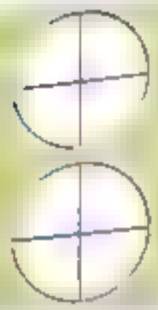


الشكل الملون يمثل ربع المستطيل  
 كل الملون يمثل نصف المستطيل  
 الشكل الملون يمثل ثلاثة أرباع المستطيل  
 الشكل الملون يمثل واحد صحيح

نصف الملون

### نشاط ١

كم نصف في الدائرة الواحدة؟  
 نؤن شكل نصف بلون مختلف

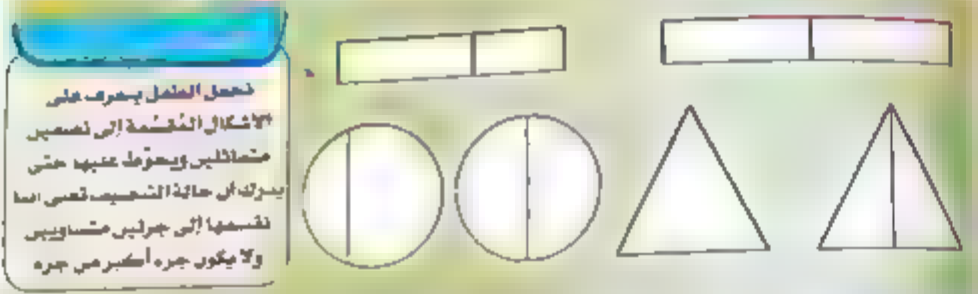


كم ربع في الدائرة الواحدة؟  
 نؤن شكل ربع بلون مختلف

نعمل الشكل بحددهم نصف  
 في الدائرة ويشير إليهم على  
 الدائرة ثم يكون النصف الأول  
 بالأصفر مثلاً والنصف الآخر  
 بالأخضر ثم يحدد هذه الأرباع في  
 الدائرة الأخرى ويشير إليها ثم  
 يكون شكل ربع بلون

### نشاط ٢

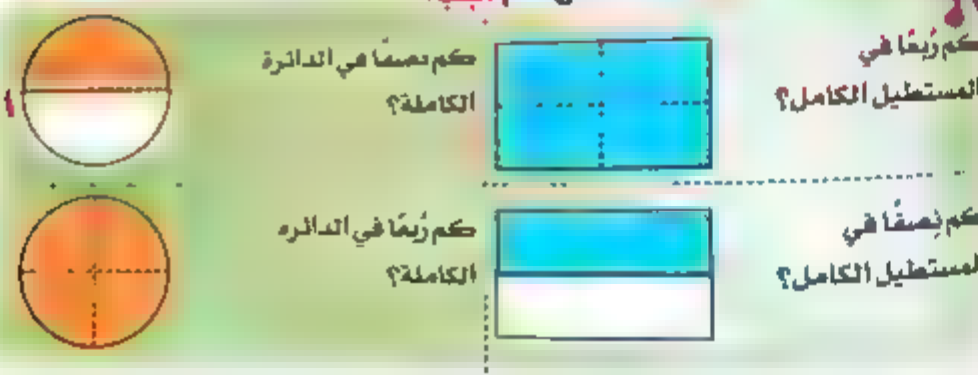
خوطة كل شكل مقسم إلى جزئين متساويين:



نعمل الشكل بحددهم نصف  
 الأشكال المقسمة إلى نصفين  
 متساويين ويخوطة عندها حتى  
 يبرهن أن حالة التحصيل هي اما  
 تقسمها إلى جزئين متساويين  
 ولا يكون جزء أكبر من جزء

### نشاط ٣

لاحظ الأشكال ثم أجب:



كم نصفاً في المستطيل الكامل؟  
 كم نصفاً في الدائرة الكاملة؟

كم ربعاً في المستطيل الكامل؟  
 كم ربعاً في الدائرة الكاملة؟



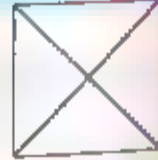
اكتب الكلمات ثم صلها بالجزء المثلّون المناسب لها:



لَوْن نصف الشكل:



لَوْن ربع الشكل:



قَسِّم كل شكل إلى نصفين متساويين ولَوْن أحد هذين النصفين:



# شارك وتعلم



لَوْن حسب الأجزاء المطلوبة:



ثلاثة أرباع



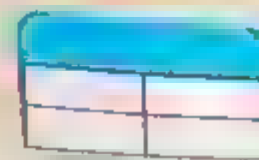
نصف



ربع



واحد صحيح



نصفان



رُبعان

رُبط الكلمة التي تمثل الجزء المثلّون:

واحد صحيح	ثلاثة أرباع	ربع	نصف	
واحد صحيح	نصف	ثلاثة أرباع	ربع	
واحد صحيح	ثلاثة أرباع	نصف	ربع	
واحد صحيح	نصف	ثلاثة أرباع	ربع	
ثلاثة أرباع	نصفان	رُبعان	ربع	
ثلاثة أرباع	نصفان	رُبعان	ربع	



عدد ٢ بشيئين أمكن توزيعهما بثلاثة طرق وهي:

أي أن  $1+1=2$  ،  $0+2=2$  ،  $2+0=2$

وهذه الأعداد المكتوبة بهذه الطريقة تسمى مكونات العدد ٢ وهي تعبر عن تحويل العدد إلى مجموع عددين وهذا المجموع يساوي نفس العدد، وسوف نتعرف على مكونات الأعداد من ١ إلى ٩ فيما يلي:

### مكونات العدد ١

كما علمنا أن مكونات العدد تتكون من تحويله إلى عددين مجموعهما يساوي نفس العدد. وهنا العدد  $1+0=1$  أو  $0+1=1$  أي أن



### مكونات العدد ٢

في كل مرة نحول العدد إلى عددين مجموعهما يساوي نفس العدد وفي كل مرة نبدأ من الصفر



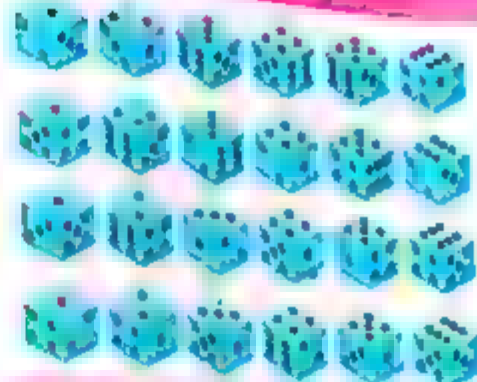
أي أن

$0+2=2$

$1+1=2$

$2+0=2$

شديد



### كلمة لولي الأمر

يبدأ الطفل من أن يعمل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادراً على:  
تحليل الأعداد إلى مكوناتها حتى العدد ١٠  
غذا الكميات وتمثيلها حتى العدد ١٠٠

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر نجعل الطفل ينظر للصورة الموجودة في أعلى الصفحة ويحدد الأرقام الموجودة على زهر الطاولة المحددة، ويقرأ العدد ثم يجمع أي عددين على زهرين ونختار نحن العددين وهو يقول مجموعهما وبعد شرح الدرس نختار نحن عدد على أي زهر ونقول له أن يكمل مكونات العدد ٨ أو أي عدد نختاره وهو يقوم بنفس الشيء مع ولي الأمر كل لعبة بينهما

إذا كان أمامك بسونتين فكيف توزعهما عليك أنت وصديقك لك؟  
بالطبع لدينا عدة طرق كالتالي:



وإذا أن تأخذ أنت الاثنين ولا تعطى شيء لصديقك ويكون التوزيع  $2+0$



وإذا أن تأخذ أنت الاثنين ولا تعطى شيء لصديقك ويكون التوزيع  $2+0$



إذا أن تأخذ أنت واحدة وهو واحدة ويكون التوزيع  $1+1$





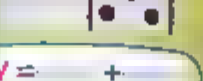
وينفس الطريقة يمكن كتابته مكونات الأعداد بصورة مبسطة بأن نجعل الطفل يكتشف ذلك بنفسه عن طريق توزيع بعض الجنيئات المختلفة على شخصين

نعليه جنيئات ونجعله يقسمها بينه وبين ولي الأمر بطرق مختلفة مرة يأخذ هو جنيته ويعطيك جنيئات ومرة يأخذ هو ٢ جنيئات ويعطيك ٣ جنيئات ومرة يأخذ هو ٤ جنيئات ولا يعطيك شيئاً وهكذا مع جميع الأعداد من ١ إلى ٩.

ويمكن أن نكمل الأشكال لانية ونلاحظ مكونات الأعداد:

$1 + 1 = 2$ 	$1 + 0 = 1$ 	$2 + 1 = 3$ 
$3 + 1 = 4$ 	$4 + 2 = 6$ 	$5 + 1 = 6$ 
$2 + 2 = 4$ 	$6 + 0 = 6$ 	$3 + 3 = 6$ 
$5 + 2 = 7$ 	$7 + 1 = 8$ 	$8 + 1 = 9$ 
$4 + 3 = 7$ 	$7 + 2 = 9$ 	$6 + 3 = 9$ 

لاحظ واكمل مكونات العدد:

$6 = \quad + \quad$ 	$5 = \quad + \quad$ 	$7 = \quad + \quad$ 
--	--	---

مل كل من الأعداد ١، ٢، ٣ بمكوناتها:

$1 = 1 + 0$ $1 = 0 + 1$	١	$1 = 1 + 0$ $1 = 0 + 1$
$2 = 1 + 1$ $2 = 0 + 2$ $2 = 2 + 0$	٢	$2 = 1 + 1$ $2 = 0 + 2$ $2 = 2 + 0$
$3 = 1 + 2$ $3 = 2 + 1$ $3 = 0 + 3$ $3 = 3 + 0$	٣	$3 = 1 + 2$ $3 = 2 + 1$ $3 = 0 + 3$ $3 = 3 + 0$

نجعل الطفل يجمع العددين في السوراز ليحرف العدد الذي من مكوناته ويحصل العدد بمكوناته بعد أن يعرف مكونات كل عدد بالعملة كما علمنا في الشرح.

كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى العدد ١٥٥

اكتب المبلغ في كل مما يأتي:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



أنشطة أكمل مخطط المائة التالي:

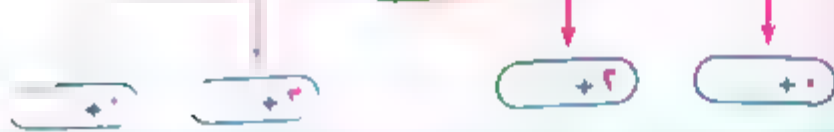
٩١		٩٣		٩٦		٩٩
	٨٢		٨٥		٨٨	
		٧٤		٧٧		٧٩
٦١		٦٣		٦٦		٦٩
	٥٢		٥٥	٥٧		٦٠
		٤٣		٤٦	٤٨	
٣١		٣٤				٣٩
		٢٣		٢٧		
	١٢		١٥			
١	٢		٤		٧	١٠



١٠٠ يوم سعيد بالمدرسة

شارك وتعلم

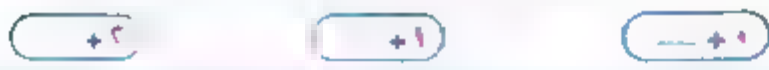
أكمل ما يأتي:



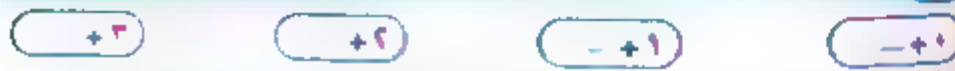
اكتب عددين مجموعهما يساوي ٤:



اكتب عددين مجموعهما يساوي ٥:



اكتب عددين مجموعهما يساوي ٦:





أكمل بمكونات العدد ٩:



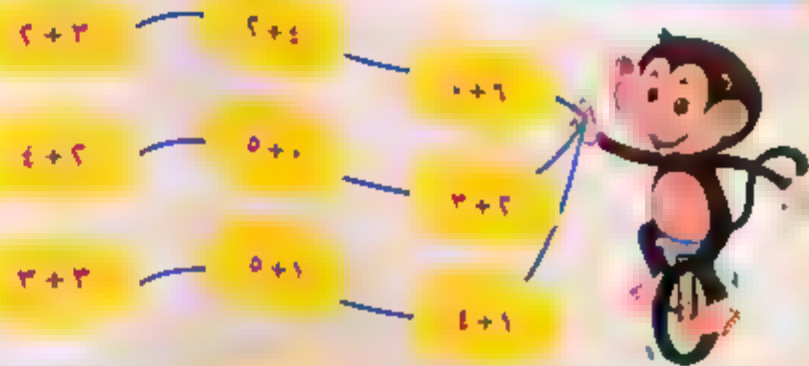
أكمل ما يأتي:



أكمل ما يأتي:



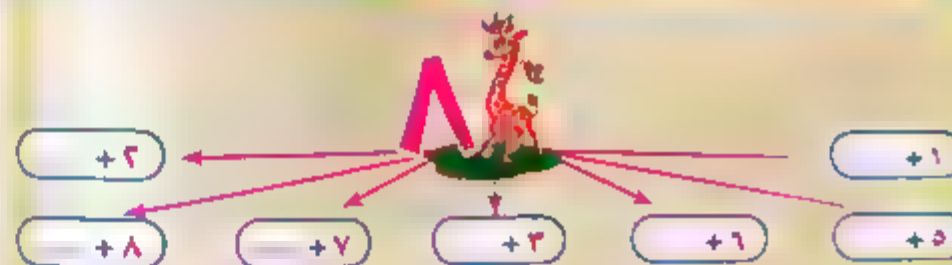
كُتِبَ بمكونات العدد ٥ باللون الأزرق ومكونات العدد ٦ باللون الأحمر:



أكمل بمكونات العدد ٧:



أكمل بمكونات العدد ٨:





عدّ بزيادة ١ واكتب العدد:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



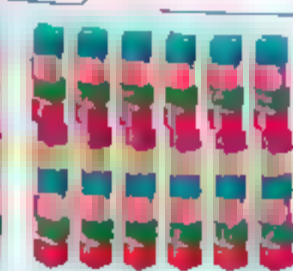
\_\_\_\_\_



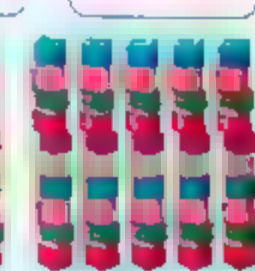
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



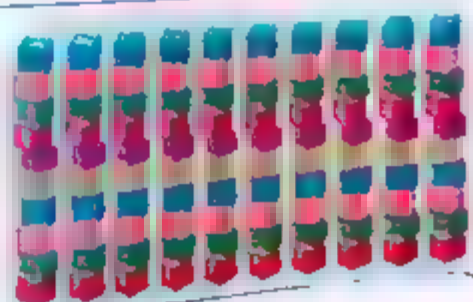
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

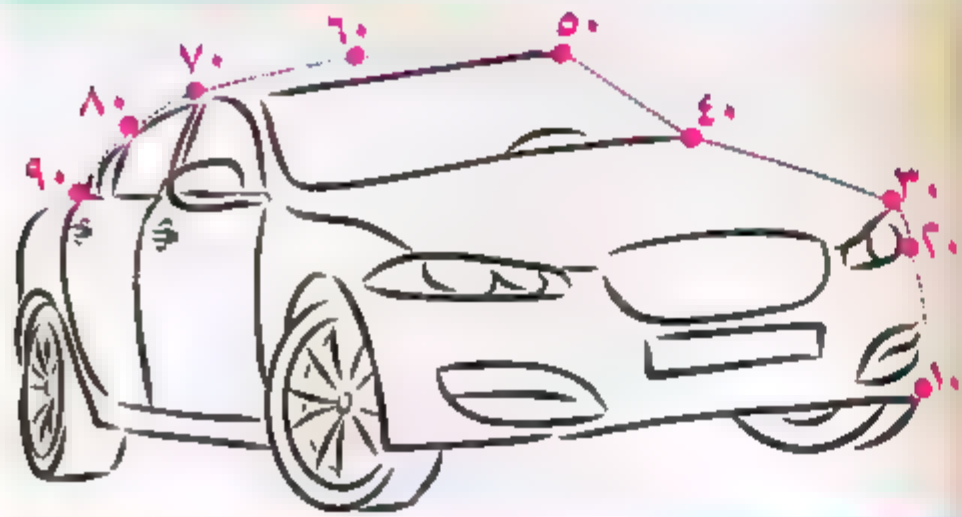


\_\_\_\_\_

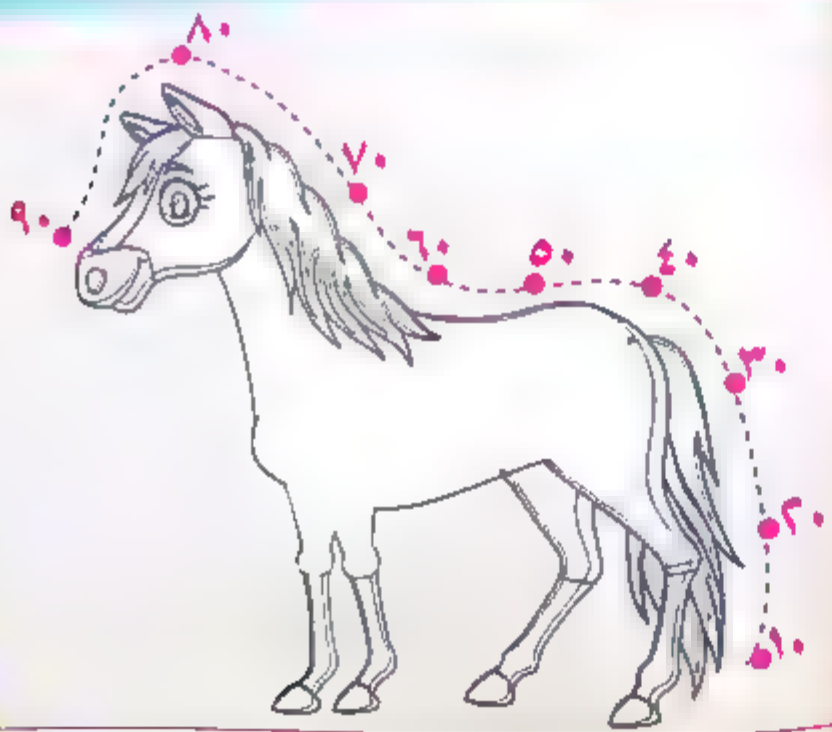


\_\_\_\_\_

صل الأعداد حسب الترتيب من الأصغر إلى الأكبر ثم يؤى السيارة:



صل الأعداد حسب الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ثم يؤى الحصان:





# الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

(٦) (٧) (٨) (٩)

(١٤) (٢٤) (٣٤) (٤)

(١) (٢) (٣) (٤)

(مربع) (دائرة) (مثلث) (مستطيل)

١٢ = \_\_\_\_\_ + ٤

\_\_\_\_\_ = ٥٠ - ٧٤

عدد اضلاع المربع = \_\_\_\_\_

الشكل يسمى \_\_\_\_\_

أكمل ما يأتي:

المكعب له \_\_\_\_\_ حرف و \_\_\_\_\_ رؤوس

الهرم الرباعي له \_\_\_\_\_ أحرف ( حواف ) و \_\_\_\_\_ أوجه على شكل مثلث

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ليس لها أحرف

أوجد ناتج ما يأتي:

\_\_\_\_\_ = ٣٠ + ٢٤

\_\_\_\_\_ = ١٠ - ٢٦



رتب الأعداد الآتية تصاعدياً من الأصغر إلى الأكبر:

٢٣ ، ٩ ، ١٥ ، ٥٦ ، ٤٣

الترتيب هو: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_





## معرفة الوقت

معرفة قراءة الساعة

الساعات نوعان:

يوجد له عقارب تشير إلى الدقائق والساعات  
ويوجد آخر إلكتروني يكتب التوقيت بالأرقام وهو  
موجود حاليًا في أغلب التليفونات

### النوع الأول

يتكون من مؤشرين يُسميان عقربا الساعة  
أحدهما الأقصر يشير إلى الساعات  
والآخر هو الأطول ويشير إلى الدقائق  
ونقرأ الساعة هنا الرابعة تمامًا

عقرب الدقائق  
وهو العقرب الأكبر

عقرب الساعات  
وهو العقرب الأصغر

### النوع الثاني

الساعة الإلكترونية تكون عبارة عن أرقام  
رئيسية ليسار وهو يشير إلى الساعات  
رئيسية لليمين ويشير للدقائق

الدقائق

الساعات

يجب أن يعلم الطفل أن الساعة ذات العقارب لا تشمل سوى على ١٢ ساعة وكل يوم  
ينتقل المؤشر الصغير من ١٢ إلى ١٢ ويبدأ ذلك من منتصف الليل عندما نكون نائمين  
وحتى الصباح ثم ينتقل من ١٢ إلى ١٢ مرة أخرى ويبدأ ذلك من بعد الظهر وحتى  
المساء في الليل وإذا افترضنا معًا أننا سنقيم حفلة الساعة ٨ فإذا كانت في الصباح  
نقول ٨ صباحًا وإذا كانت بعد الظهر نقول ٨ مساءً



الدراسة

١٤٠٠

## كلمة لولي الأمر

يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس وهي أن يكون قادرًا على  
التعرف على الساعة الرقمية وساعة الحائط وساعة اليد  
تحديد أوقات الأنشطة اليومية التي يقوم بها الأطفال  
تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠

انظر، واكتشف، وتعلم



في بداية الأمر يخطر العمل للصورة أعلى الصفحة ويحدد الوقت المكتوب في الساعة  
ويحدد عقرب الساعات وعقرب الدقائق، ويسأله بعض الأسئلة مثل كيف يحدد  
الساعة ٤ وكيف يكون وضع العقارب وتطلب منه أن يحدد توقيت قيامه من النوم ووقت  
إحضار وقت الذهاب للمدرسة، ويتحاور معه في بعض الأوقات مثل: الغذاء والنوم  
واللعب والمذاكرة وغير ذلك.



# 1 لاحظ توقيتات الأنشطة اليومية الآتية



## التعريف على الوقت

سأعطي مع الطفل لعبة تسمى دوائر ومسائل وهي تسمى مهارات لجمع والطرح وفيها نرسم ١٠ دوائر ونكتب بداخلها الأعداد بين ٢٠ و ١ داخل كل دائرة بترتيب عشوائي والهدف من اللعبة هو الوصول إلى كل دائرة مرة واحدة فقط ونصل إلى الدائرة التالية يجب أن نجمع عدد أو نطرح العدد بحيث يكون الناتج هو العدد لظاهر على الدائرة التالية

شروط

نبدأ من الدائرة عدد ٢ ونصل سهم إلى الدائرة ١٠ وللوصول من ٢ إلى ١٠ يجب أن نطرح أو نجمع عدد على ٢ ليكون الناتج ١٠ فنلاحظ أن ١٠ أكبر من ٢ أي أننا نجمع وأتينا إذا جمعنا ٧ على ٢ يكون الناتج ١٠ لذلك نكتب فوق السهم ٧ ثم نصنع سهم آخر من ١٠ إلى ١٢ ونلاحظ أن العدد ١٠ يزيد ليصبح ١٢ أي أننا نجمع ٢ لذلك نكتب فوق السهم الثاني ٢

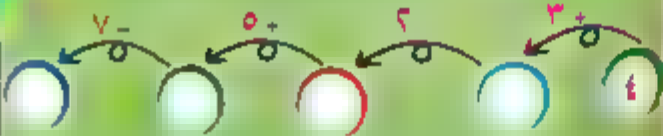
ثم نصل سهم من ١٢ إلى ٥ ونلاحظ أن العدد ١٢

ينقص ليصبح ٥ لذلك نطرح من ١٢ العدد ٧

ليصبح ٥ ونضع فوق السهم ٧ وتستمر بنفس الطريقة حتى نصل إلى آخر دائرة.

أستطيع أكمل

نعمل الطفل يبدأ من العدد ١ وجمع أو يطرح حسب المكتوب على السهم حتى يصل إلى الدائرة الأخيرة





اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة في كل حالة :



أتناول الإفطار الساعة



أستيقظ من النوم الساعة



أعود من المدرسة وأرتب ملابسي الساعة



أذهب إلى المدرسة الساعة



أذاكر الدروس الساعة



أساعد في تنظيف البيت الساعة



أذهب إلى النوم الساعة



ألعب الساعة

## شارك وتعلم

الساعات التي لها نفس الوقت :



٤:٠٠



:



:



٥:٠٠

العقارب واكتب الوقت في الساعة الرقمية حسب التوقيت المكتوب :



الساعة

:



الساعة

٠٠



الساعة

:



الساعة

٠٠



الساعة

:



الساعة

:



الساعة

:



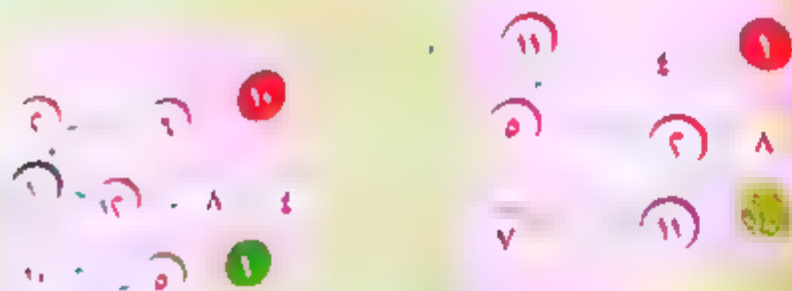
الساعة

٠٠

انصف اللونين المثلثين



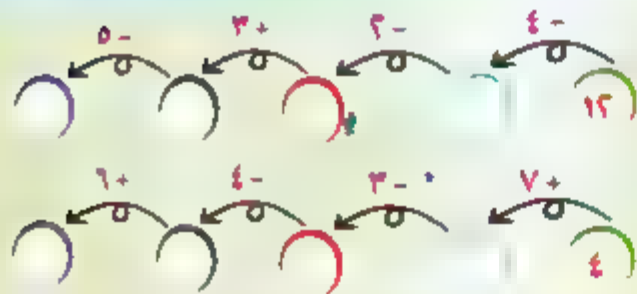
اجمع أو اطرّج لتصر على جميع الكرات بداية من الكرة الحمراء لتصل إلى الخضراء :



أكمل:



أكمل.



ع) اكتب الوقت الذي يشير إليه عقرب الساعات:



الساعة:

الساعة:

## الساعة:

**الساعة:**



**الساعة:**

المساعة

الساعة

المسابقة

٥٠٠ اسم العقربين



2. 2. 2.

1 : 2 2

7

100



11

Figure 1. Schematic diagram of the experimental setup.

100



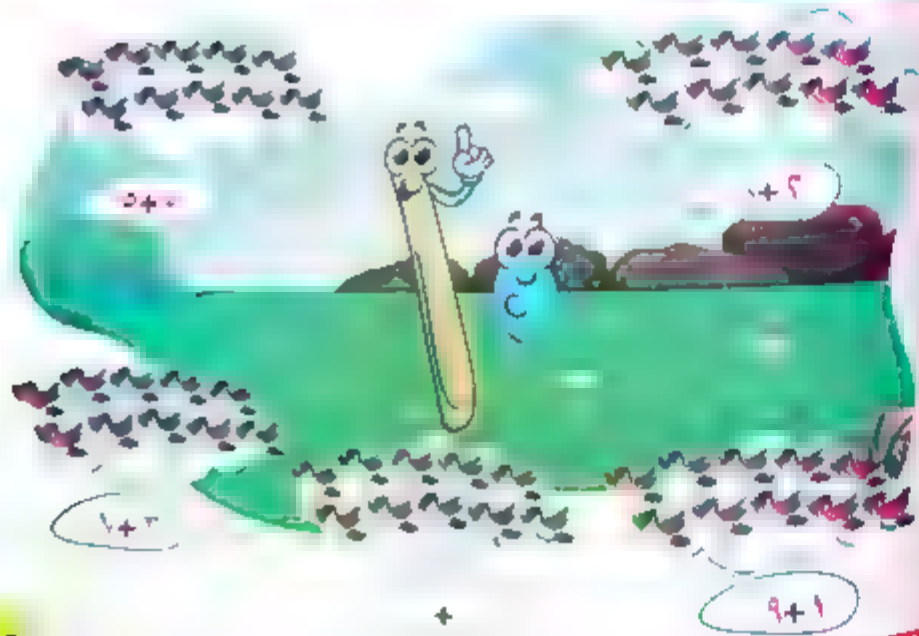
النقود التي تحتاج إليها لشراء ما في الصورة :



لجعل الطفل يحب النقود التي يشتري بها وسكانه أعطها للبائع وحضر معه شهويًا شراء بعض اللعب والحلويات ونبيه له كيف يشتري ونسجعه على ذلك



مكونات اللعبة ١



الهدف من اللعبة :  
تعليم الطفل التعرف على النقود المختلفة

## كلمة لولي الأمر

يهدف هذا النشاط إلى تعليم الطفل التعرف على النقود المختلفة وقيمها  
• جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيهاً  
• تحليل العدد إلى مكوناته من الأعداد واستخدام مكونات ١٠ لحل مسائل الجمع

انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة أعلى الصفحة ويتعرف على كل عملة منها وقيمتها ويتكلم مع الطفل ويعرفه أن ١٠ جنيهاً يمكن أن نقسمها (أو نحولها) إلى فئات أقل مثل ٥ جنيهاً و ٥ جنيهاً أو ١٠ ورقات فئة ١ جنيهاً أو ١٠ عملات معدنية ونسائه عن ٢٠ جنيهاً كيف يمكن تقسيمها وباقي العملات بنفس الطريقة.

حوظ على ثمن اللعبة من النقود الموجودة :

ملاحظات ولي الأمر  
هذا التمرين ليتعرف الطفل كيف يحدد المبلغ المطلوب وكيف يجمع أو يفرق عدة نقود وهذا يحدد الطفل مبلغ ١٧ جنيهاً من النقود الموجودة





## أكمل ما يلي لتكون العدد ١٠:

١٠ + ٥ = ١٥  
١٠ + ٨ = ١٨  
١٠ + ١ = ١١  
١٠ + ٣ = ١٣  
١٠ + ٦ = ١٦  
١٠ + ٢ = ١٢  
١٠ + ٤ = ١٤  
١٠ + ٧ = ١٧

## التمثيل (تمثيل العدد ١٠)

عند جمع  $10 +$  فإننا يمكن أن نستخدم مخطط المائة أو خط الأعداد أو أشياء العدد لكننا هنا سنستخدم عقولنا فقط وما نعرفه عن مكونات العدد ١٠ في إيجاد ناتج الجمع كما يلي:

بمكمل إطار العشر وحدات بثلاث  
كرات من الخمس كرات التي  
خارج الإطار  
١٠ + ٢ = ١٢

هنا لاحظ أن الإطار اكتمل إلى ١٠  
ويوجد ٢ خارج الإطار فيكون  
 $12 = 10 + 2$

بمكمل إطار العشر وحدات  
و خارج الإطار  
١٠ + ٧ = ١٧

وسوف تكمل إطار العشر وحدات  
من الكرات التي خارج الإطار

ويمكن إيجادها بعقولنا كالتالي:

$$10 + 7 = 17 \text{ أو } 10 + 2 = 12 \text{ أو } 10 + 3 = 13 \text{ أو } 10 + 4 = 14 \text{ أو } 10 + 5 = 15 \text{ أو } 10 + 6 = 16 \text{ أو } 10 + 7 = 17$$

عند جمع  $10 +$  يمكن إيجاد الجمع بعقولنا فقط

وعند جمع  $10 + 8$  بإكمال العشرة في إطار العشر وحدات

## بمكمل إطار العشر وحدات

١٠ + ٨ = ١٨  
١٠ + ٦ = ١٦

وسوف تكمل إطار العشر وحدات  
من الكرات التي خارج الإطار

ويمكن إيجادها بعقولنا كالتالي:

تكمّل إطار العشر وحدات بـ ٨  
من الكرات التي خارج  
الإطار

١٠ + ٨ = ١٨  
١٠ + ٦ = ١٦

هنا لاحظ أن الإطار اكتمل إلى ١٠  
ويوجد ٨ خارج الإطار  
فيكون  $18 = 10 + 8$

$$10 + 8 = 18 \text{ أو } 10 + 2 = 12 \text{ أو } 10 + 3 = 13 \text{ أو } 10 + 4 = 14 \text{ أو } 10 + 5 = 15 \text{ أو } 10 + 6 = 16 \text{ أو } 10 + 7 = 17$$

وبهذه الطريقة يمكن إيجاد الجمع بعقولنا فقط

## مل لتكوين العدد ١٠:

أنا معي ٧ كرات

٧ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟

أنا معي ٩ كرات

٩ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟

أنا معي ٤ كرات

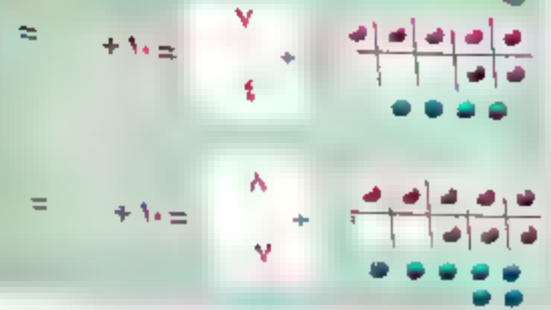
٤ كرات

كم كرة أحتاجها لكي أصل إلى العدد ١٠؟



أوحد ناتج :

نجعل الطم يكمّل إطار العشر  
ملاحظات حتى يكون اكتمل ١٠ ثم  
يجمع عليها ما تبقى  
أسفل الإطار سيكون  
 $11 = 1 + 10 = 4 + 7$   
 $15 = 5 + 10 = 7 + 8$



إيجاد ناتج جمع عددين باستخدام العقل

إذا كان العددين أقل من ١٠

$3 + 8$  فإننا نحول العدد الأصغر ٣ إلى عددين أحدهما يكمل العدد ٨ ليصبح ١٠



إذا كان أحد العددين أكبر من ١٠

$2 + 14$  فإننا نحول العدد الأكبر من ١٠ إلى عددين أحدهما هو ١٠

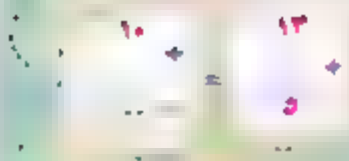


أكمل

نجعل الطم يحول عدد إلى عددين  
بحيث يتحول بعدها إلى ١٠ + عدد  
ثم يجمع



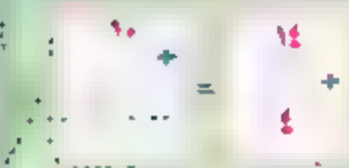
$4 + 8 = 4 + 8$   
 $\text{ } = \text{ } + 10 =$



$5 + 9 = 5 + 9$   
 $\text{ } = \text{ } + 10 =$



$6 + 7 = 6 + 7$   
 $\text{ } = \text{ } + 10 =$



$3 + 10 = 3 + 10$   
 $\text{ } = \text{ } + 10 =$



$\text{ } + \text{ } = 2 + 12$   
 $\text{ } = \text{ } + \text{ } =$



# اوجد مجموع النقود التالية :



جنيهاً

جنيهاً

جنيهاً

اكتب عدد النقود :



جنيهاً

جنيهاً

جنيهاً

جنيهاً

## صل المبالغ المتساوية





جمع ومخرج النقود - تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع



نَدِّلْ النقود التالية بفئات مختلفة

٦٠ جنيهاً = ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ١٠ + ١٠ جنيهاً ٤٣ جنيهاً =  
 أو ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ جنيهاً أو =  
 أو ١٠ + ٥٠ جنيهاً أو =

٣٦ جنيهاً = جنيهاً ٧٥ جنيهاً =  
 أو = جنيهاً أو =  
 أو = جنيهاً أو =

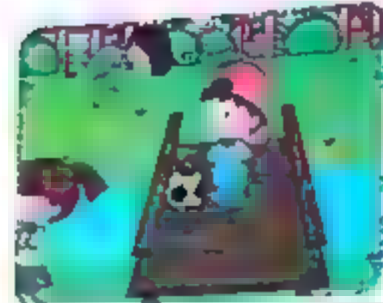
جمع ومخرج النقود - تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع

٨٢ جنيهاً = جنيهاً ٥٥ جنيهاً =  
 أو = جنيهاً أو =  
 أو = جنيهاً أو =

أجب عما يأتي:

١ مع محمد ٧٥ جنيهاً اشترى مكرة ثمنها ٥٥ جنيهاً  
 فكم تبقى معه من النقود ؟

المبلغ المتبقي معه = -  
 جنيهاً =



٢ مع حسن ٥٠ جنيهاً اشترى فاكهة بمبلغ ٢٥ جنيهاً  
 فكم المبلغ الذي تبقى معه ؟

المبلغ المتبقي معه = -  
 جنيهاً =



٣ مع هبة ٤٥ جنيهاً اشترت حلويات ثمنها ١٥ جنيهاً  
 فكم تبقى معها من النقود ؟

المبلغ المتبقي معها = -  
 جنيهاً =



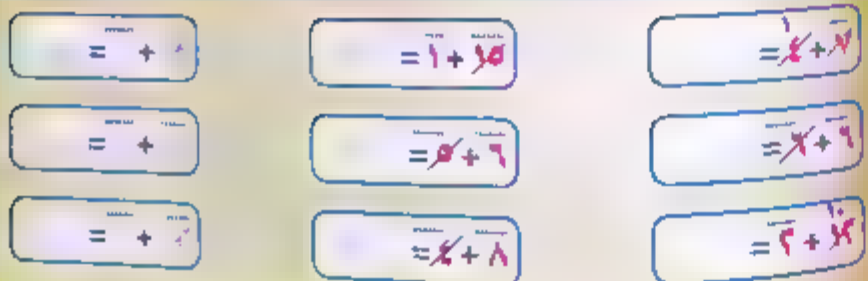




٩. تَوَّيْنِ التَّجْمَعِ



١٠. تَوَّيْنِ التَّجْمَعِ



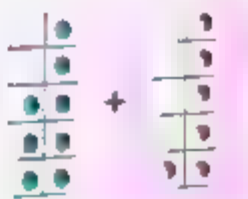
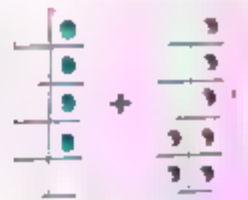
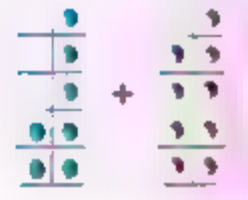
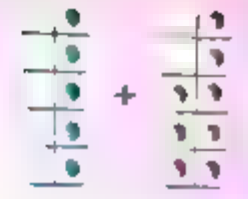
٧. اجمع أو اطرح في كل مرة حتى تصل إلى الدائرة التالية واستمر حتى تصل إلى الدائرة الأخيرة



٨. اكسر لتكوّن عشرة :







$$10 + 4 = 14$$

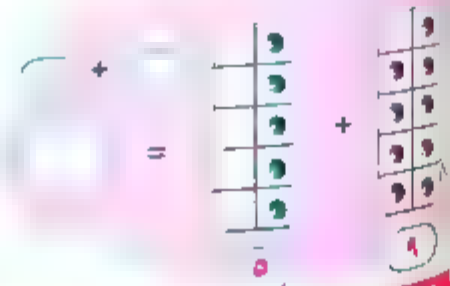
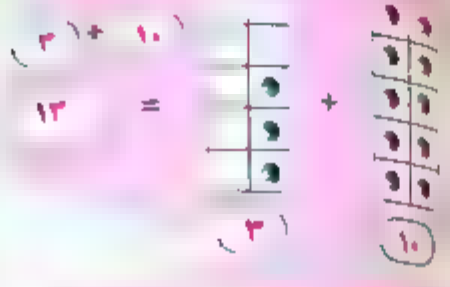
$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 3 = 13$$

$$10 + 6 = 16$$

الصوت الموزون المتكامل

الجمع كما بالمثال

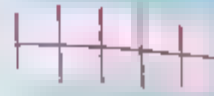


شهاد



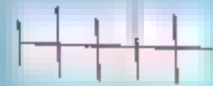


٦ و ٦ لتسهيل عملية الجمع



$$= 0 + 6$$

$$= \quad + 10 =$$



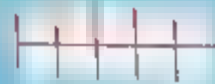
$$= \quad + \quad =$$

$$= \quad + \quad =$$



$$= 6 + 8$$

$$= \quad + 10 =$$



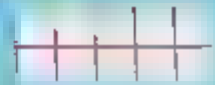
$$= \quad + \quad =$$

$$= \quad + \quad =$$



$$= 2 + 9$$

$$= \quad + 10 =$$



$$= \quad + \quad =$$

$$= \quad + \quad =$$



$$= 5 + 7$$

$$= \quad + 10 =$$



$$= \quad + \quad =$$

$$= \quad + \quad =$$

الصف طون التمهيد

اكتب الوقت الذي يشير إليه عقارب الساعة



الساعة:

:



الساعة:

:



الساعة:

:

أوجد ناتج ما يأتي:

$$= 20 + 10$$

$$= 30 - 10$$

$$24$$

$$30$$

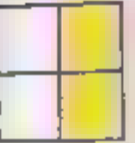
$$60$$

$$80$$

صل كل كلمة بما يناسبها



نصفان



ثلاث أرباع



ربع



نصف

أكمل ما يأتي:

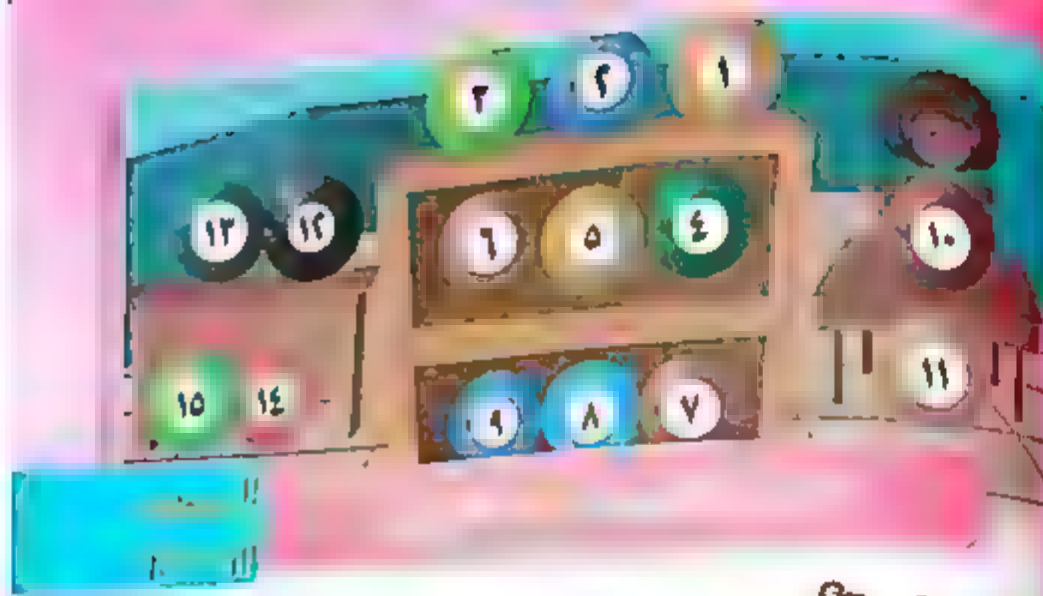
عدد أحرف متوازي المستطيلات

وجه مستوي

له قمة مدببة

٧ أحاد و ٢ عشرات يمثلها العدد





## كلمة لولي الأمر

يحب لوليت

العد بزيادة ١ وطرح ١ والعد بزيادة ١٠ وطرح ١٠

جميع الأعداد المكونة من رقمين .

التحديد القيمة والقيمة المكانية للعدد

أنظر، واكتشف، وتعلم



في بداية الأمر يجعل الطفل ينظر للصورة في أعلي الصفحة ويعرف أنها كرات لعبة  
بسياردو ويكون على الكرات أرقام ويجعله يقرأها وأي رقم يقرأه يقرأ التالي له والسابق له  
ويريد عليه ١٠ ويجمع رقمين موجودين على كرتين إذا أمكن.

## العد بزيادة ١ أو نقصان ١

علما في جدول المائة أن الأعداد تزيد أو تنقص إذا تحركنا يساراً أو يميناً فنجد  
أن العدد ١٤ يزيد ١ عن ١٣ والعدد ١٣ يزيد عن ١٢ وكلما تحركنا في نفس الجهة يزيد  
عن عدداً عن الذي يسبقه وإذا اتجهنا العكس ينقص فنجد ١١ ينقص ١ عن ١٢

وهكذا

للرياضة

## الرياضة المتكاملة





أكمل:

٢٠ تزيد عن ١٠  
٢٠ تقل عن ١٠  
٢٠ تزيد عن ١٠  
٢٠ تقل عن ١٠

يحمل الطفل يكتب العدد ٥٣  
أو يسطر لجمع المثلث ويحرف منه  
يبريد ١ عن ٥٣ ويقل ١ عن ٥١ ثم  
يجيب عن السؤال ويحل بنفس  
المطريقة هذه الأسلة

جميع عدد من الأعداد مكون من رقمين والأخر مكون من رقم واحد

في مسائل الجمع نحن نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات

عند جمع ٥٢ + ٤ فإننا نجمع الأحاد مع الأحاد

$$٦ = ٤ + ٢ \text{ أي}$$

والعشرات مع العشرات وهنا نجد ٥ فقط في العشرات

$$٥ = ٥ + ٠ \text{ فنعتبر أننا جمعنا}$$

الأحاد	العشرات
٢	٥
٤	٠
٦	٥

اجمع:

يحمل الطفل يجمع الأحاد مع  
الأحاد ثم العشرات مع العشرات  
وحيث لا يوجد عشرات إلا مرة  
واحدة فكتبتها حكما هي لأن  
الرقم ٠ = الرقم حكما هو

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
١	٨	٣	٤	٤	٥
٥	٠	٢	٠	٣	٠

الزيادة والنقصان ١٠ - الجمع

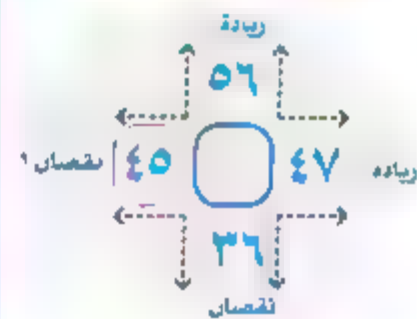
وعلمنا أيضا أن الأعداد تزيد أو تنقص ١٠ إذا تحركنا لأعلى أو لأسفل فكلما اتجهنا لأعلى تزيد وإذا اتجهنا لأسفل تنقص ١٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠  
١٣ ١٤ ١٥  
١٠  
١١  
٨١  
٧١  
١٠

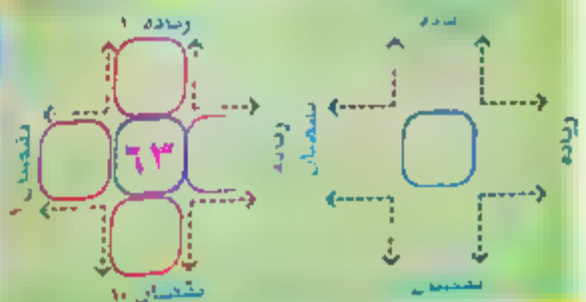
وصف الشكل بالجمع ١١ اتجاه الزيادة والنقصان

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



مخطط المائة وأكمل المربعات:

يحمل الطفل يكتب الأرقام على  
البصم واليسار ويحرف متى تريد  
ومتى تنقص ١ ونحرفه يكتب الأرقام  
لأعلى ولأسفل ويعلم أنه يزيد  
لأعلى ١٠ وينقص لأسفل ١٠





## البناء مجموع عددين

يمكن جمع العددين بالمكعبات فلاحظ أن:



$$20 = 10 + 10$$

أي أننا جمعنا المكعبات الفردية معاً والعشرات الكاملة معاً

## الطريقة الرأسية

وهذه الطريقة (وهي الطريقة الأسهل) نكتب العددين رأسياً أسفل بعضهما بحيث يكون الأحاد أسفل الأحاد والعشرات أسفل العشرات ويمكن وضعهما في جدول الخانات أو بدونه

الأحاد	العشرات
2	1
4	0
+	
6	4
=	

نجمع العشرات مع العشرات فيكون  $6 = 4 + 2$

الأحاد	العشرات
3	2
1	0
+	
4	3
=	

نجمع الأحاد مع الأحاد فيكون  $4 = 1 + 3$

$$20 = 10 + 10$$

العشرات	الأحاد
10	10
10	10
10	10

الأحاد	العشرات
3	2
1	4
+	
4	6
=	

يمكن الجمع بدون جدول الخانات كما التالي:

## الطريقة الأفقية

من هذه الطريقة نكتب العددين أفقياً (على نفس السطر أو نجمع أيضاً من اليمين إلى اليسار بحيث نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات ونكتب ناتج الجمع بعد علامة (=))

الأحاد	العشرات
3	2
1	4
+	
4	6
=	

الطريقتين لهما نفس الناتج

$$20 = 10 + 10$$

## الاجمع

الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات	الأحاد	العشرات
3	2	1	4	4	6
0	1	0	2	0	2
+		+		=	

يجعل الطفل يجمع الأحاد مع الأحاد ثم العشرات مع العشرات



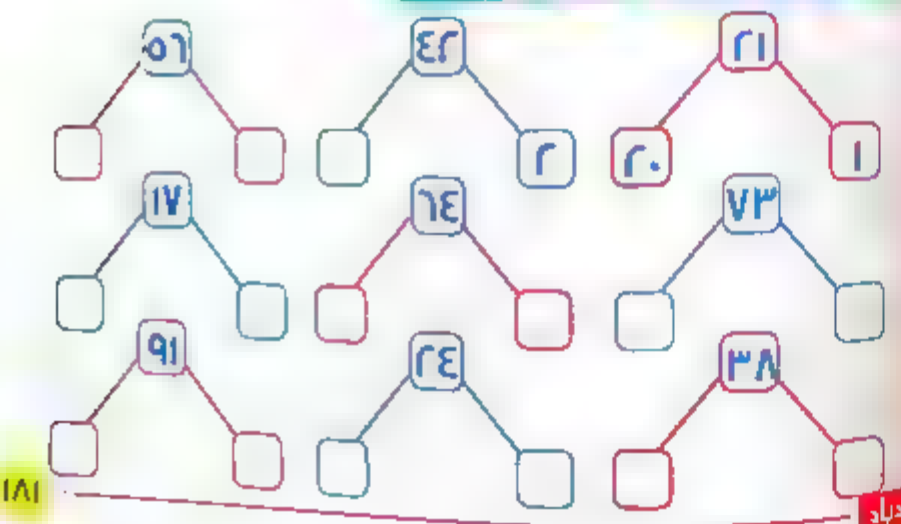
# أكتب القيمة المكانية والقيمة العددية لكل رقم فيما يأتي:



## استخدم الأرقام ٣، ٢، ١ لتكوّن منها أعداد فكوّن من رقمين مختلفين:



## حلل الأعداد إلى أحاد وعشرات



# الأنماط العددية

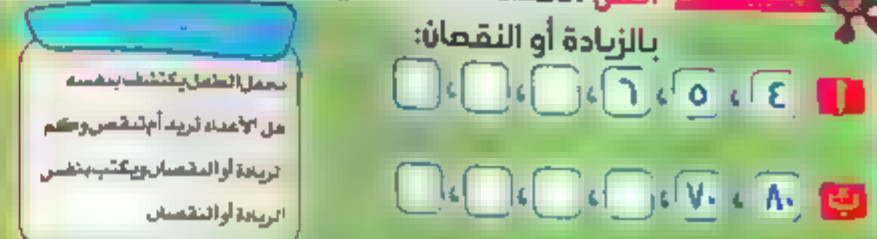
الأنماط العددية هي زيادة الأعداد أو نقصانها بمقدار ثابت

## زيادة

يعتبر نمط لعدد يزيد ١ في كل مرة عن السابق له  
يعتبر نمط لعدد يزيد ١٠ في كل مرة عن السابق له  
يعتبر نمط لعدد ينقص ١ في كل مرة عن السابق له ويمكن

الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥  
الأعداد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠  
الأعداد ١٥، ١٤، ١٣، ١٢

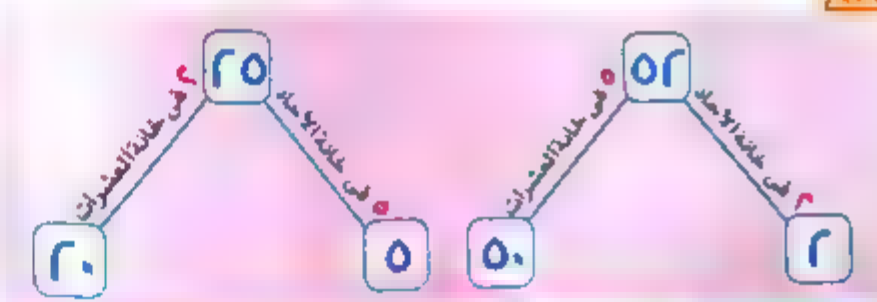
## أكمل الأعداد الناقصة في تسلسل الأعداد الآتية



## تحليل العدد وتحديد القيمة المكانية والقيمة العددية

تحليل العدد يعني فصل الأحاد بمفردها والعشرات بمفردها

## حل



أر ٢ في العدد ٥٢ قيمتها ٢ لأنها في الأحاد أما ٥ في العدد ٢٥ قيمتها ٥٠ لأنها في العشرات







أوجد ناتج جمع ما يأتي:

$$\begin{array}{r} 15 \\ 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 25 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج جمع ما يأتي:

$$\boxed{\phantom{00}} = 15 + 30$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 20 + 10$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 39 + 60$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 33 + 22$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 23 + 32$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 32 + 11$$

ادّرك الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

$$( 90 \text{ د } 60 \text{ د } 80 \text{ د } 70 )$$

$$= 70 + 10$$

$$( 62 \text{ د } 67 \text{ د } 87 \text{ د } 77 )$$

$$= 52 + 20$$

$$( 58 \text{ د } 67 \text{ د } 57 \text{ د } 56 )$$

$$= 22 + 10$$

$$( 77 \text{ د } 67 \text{ د } 97 \text{ د } 87 )$$

$$= 62 + 23$$

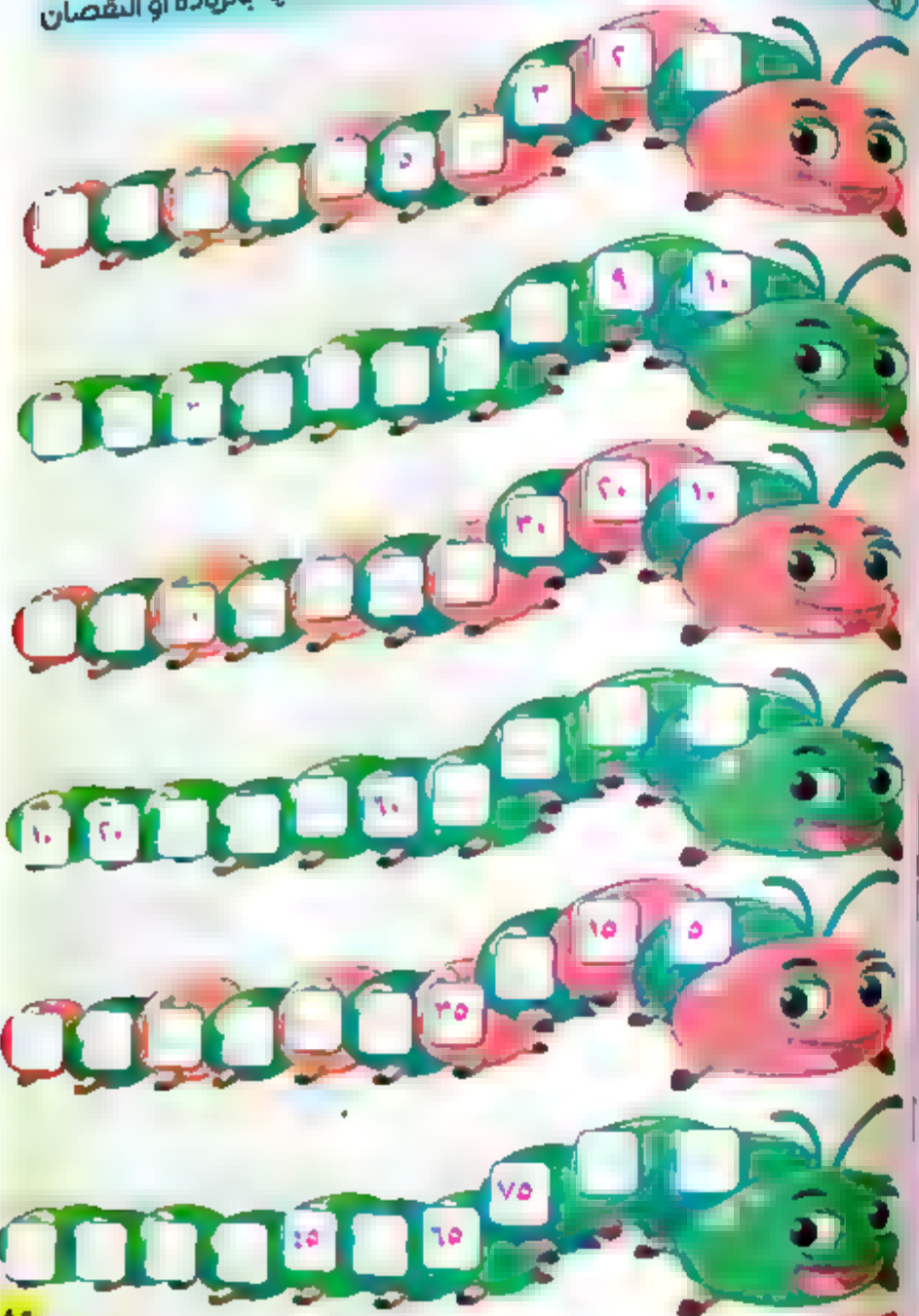
$$( 68 \text{ د } 78 \text{ د } 87 \text{ د } 76 )$$

$$= 22 + 36$$

$$( 83 \text{ د } 81 \text{ د } 78 \text{ د } 77 )$$

$$= 21 + 60$$

أكمل الأعداد الناقصة في تسلسل الأعداد الآتية بالزيادة أو النقصان





٩ اكتب القيمة للأعداد الموضحة

 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨
 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨		 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨
 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨
 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨	 العشرات ٢ الواحد ٨ ٢٨

استخدم الأرقام في كل شكل لتكون منها كل الأعداد الممكنة ممن تكون من رقمين مختلفين

 ٢ ٣ ٤ ٤٣ ٣٤		
		
		



## الطريقة الرأسية

وهي هذه الطريقة وهي العنصر الأساسي المرتب العددين رأسيًا أسفل بعضهما ويُكتب العدد الأول **أ** أعلى العدد الثاني **ب** **الأسفل** بحيث يكون الأحاد أسفل الأحاد والعشرات أسفل العشرات ويمكن وضعهما في جدول الخانات أو يدويًا ونطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات

### جدول الخانات

### الطريقة المختصرة

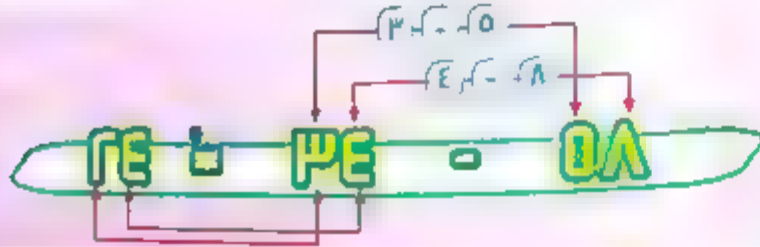


الأحاد	العشرات
8	5
4	3
4	2

ي نطرح خانة الأحاد **8 - 4 = 4** ونكتب الناتج **4** أسفل خانة الأحاد وبالمثل نطرح خانة العشرات **5 - 3 = 2** ونكتب الناتج **2** أسفل خانة العشرات ويكون ناتج الطرح هو **24 = 58 - 34**

## الطريقة الأفقية

في هذه الطريقة يُكتب العددين أفقيًا على نفس السطر ونطرح من اليمين إلى اليسار بحيث نطرح الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات ويُكتب ناتج الطرح بعد علامة **=**



## طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

### كلمة لولي الأمر

- يجب التأكد من أن الطفل حقق أهداف الدروس، وهي أن يكون قادرًا على:
- طرح الأعداد المكوّنة من رقمين
- استخدام العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح في العمليات الحسابية

### انظر، واكتشف، وتعلم

في بداية الأمر ينظر الطفل للصورة في أعلى الصفحة ويقرأ الأرقام ويحاول أن يطرح رقمين يختارهم الطفل ثم يختار الطفل رقمين لولي الأمر ليطرحهم وهو يقول صح أم خطأ كنوع من التعليم من خلال اللعب مع ملاحظة أننا نطرح العدد الأصغر من العدد الأكبر

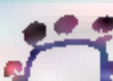







### طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

وعند طرح عدد مكوّن من رقمين من آخر مثله مثل **58 - 34** فإننا نتبع طريقة من طريقتين إما الطريقة الرأسية أو الطريقة الأفقية وسوف نوضحهم فيما يلي:







 = ٤٣ - ٦٦ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٣</span>	 = ٤٠ - ٥٣ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">١</span>
 = ١٨ - ٣٩ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٤</span>	 = ٧٥ - ٨٦ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٣</span>
 = ١٥ - ١٥ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٦</span>	 = ١٦ - ٣٨ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٥</span>
 = ٢١ - ٢٤ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٨</span>	 = ٤١ - ٦٢ <span style="background-color: green; color: white; padding: 2px;">٧</span>

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

( ١١ د ٤٣ د ٢١ د ٢٢ )

( ٢٠ د ٤٨ د ٤١ د ٤٠ )


( ٢٥ د ٣٤ د ٨٤ د ٢٥ )

( ٥١ د ٤٠ د ٥٠ د ٥١ )

( ٧٨ د ٢٢ د ٢٢ د ٢٢ )

( ١٥ د ٢٧ د ٥ د ١٥ )

 = ١١ - ٣٢ ١

 = ٣٨ - ٧٨ ٢

 = ٣٥ - ٥٩ ٣

 = ٤٨ - ٩٩ ٤

 = ٢٤ - ٥٦ ٥

 = ١١ - ١٦ ٦

أوجد ناتج طرح ما يأتي:

$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٢ \\ - ٢١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٤ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٥ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ٢٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٥٠ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٤ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ٢٥ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٦٩ \\ - ١٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٥ \\ - ٧٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٤ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٩ \\ - ٤٩ \\ \hline \end{array}$

أوجد ناتج طرح ما يأتي:

$\begin{array}{r} ٥٣ \\ - ٣٢ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٧ \\ - ٣٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٢ \\ - ٥١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٧ \\ - ٢٣ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٩٧ \\ - ٨٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٦ \\ - ٤٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٩٢ \\ - ٧١ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٥ \\ - ١٣ \\ \hline \end{array}$



صل الإجابات المتساوية :

$$٤٨ - ١٢$$

$$٦٩ - ٤١$$

$$٥٩ - ٣٥$$

$$٦٣ - ٢٢$$

$$٧٢ - ٦٠$$

أوجد العدد المفقود :

٤ أحاد و ٢ عشرات

$$١٠ + ٣١$$

$$١٢$$

٦ أحاد و ٣ عشرات

$$١٢ + ١٦$$

$$\square \div 7 = 13$$

$$7 = \square - 13$$

$$13 = \square + 7$$

$$13 = 7 + \square$$

$$\square = 11 - 6$$

$$6 = \square - 11$$

$$11 = \square + 6$$

$$11 = 6 + \square$$

$$\square = 10 - 3$$

$$3 = \square - 10$$

$$10 = \square + 3$$

$$10 = 3 + \square$$

$$\square = 16 - 10$$

$$10 = \square - 16$$

$$16 = \square + 10$$

$$16 = 10 + \square$$

٩ ارسم عقارب الساعة حسب التوقيت المكتوب :





ناتج ما يأتي :

$$\begin{array}{r} ٤٥ \\ ٢١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٦ \\ ٤٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢ \\ ٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٧ \\ ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

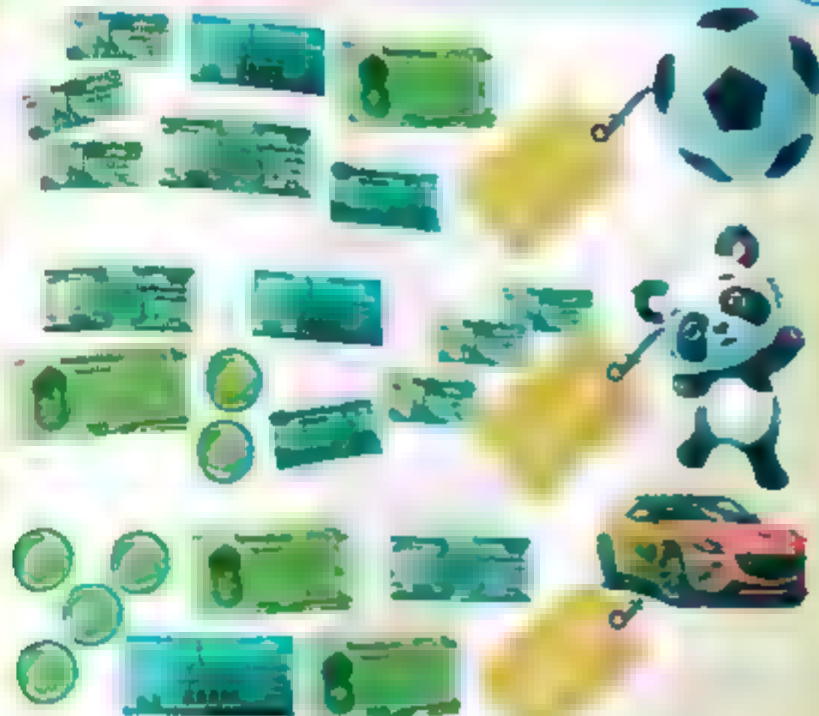


١٩٨

الفصل السادس

الفصل السادس

٥٥ المبلغ المتساوي لكل لعبة وصله بهذه اللعبة



٥٥ كل مجسم بالشكل المناسب له



الصف الأول الابتدائي



### ١٣ أكمل ما يأتي

١٣ = ٢٣ + ٤٥

٣٠ = ٣٠ + ٤٤

١٤ = ١٤ - ٢٨

٢٠ = ٢٠ + ٢٥

٢٥ - ٧٥ = ٧٠ - ٨١ = ٢ + ٤٣

٤١ - ٦٢ = ٢٩ - ٤٩ = ١٤ + ٤٢

٢٢ + ٦٠ = ٣١ - ٥٧ = ٢١ + ٣٥

٧٢ + ٢٧ = ٣٧ - ٩٩ = ٣٢ - ٥٤

٢٥ + ٤٣ = ٥٢ - ٨٨ = ٥٣ + ١٤


٣١ + ٦٨ = ٨٠ - ٨٣ = ١٢ + ٥٦


٥٠ + ٢٣ = ٧ - ٦٧ = ١٣ + ١٥


### ١٤ أكمل الثمن بعد الخصم

السلعة	الثمن	الخصم	الثمن بعد الخصم
	٢٥ جنيهاً	١٠ جنيهاً	٢٥ - ١٠ = ١٥ جنيهاً
	٩٩ جنيهاً	١٤ جنيهاً	٩٩ - ١٤ = ٨٥ جنيهاً
	٩٥ جنيهاً	٢٠ جنيهاً	٩٥ - ٢٠ = ٧٥ جنيهاً
	٣٧ جنيهاً	١٢ جنيهاً	٣٧ - ١٢ = ٢٥ جنيهاً

١٥ قام أحد المحال بتخفيض المبيعات بمبلغ ١٢ جنيهاً أكتب أسعار الأشياء المبينة بعد التخفيض

 ٢٥

 ٢٧

 ٢٥

١ الشوكولاتة = ٢٥ - ٢٧ = ٢ جنيهاً

٢ العروسة = ٢٧ - ٢٥ = ٢ جنيهاً

٣ الكرة = ٢٥ - ٢٧ = ٢ جنيهاً



# تقييمات

## تقييم ١

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١.  $٤ + ٥$  عشرة
  ٢. العدد ٦ يزيد ١ عن العدد
  ٣. ٤ عشرات و ٦ أحاد =
  ٤. قيمة الرقم ٧ في العدد ٧٢ هي
- [ < ، > ، = ، غير ذلك ]  
 [ ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ]  
 [ ١٠ ، ٦٤ ، ٤٦ ، ٢٠ ]  
 [ أحاد ، عشرات ، ٧ ، ٧٠ ]

أكمل ما يأتي :

١. ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٤
٢. له ٤ أضلاع و ٤ زوايا وأضلاعه متساوية
٣. ليس لها رؤوس وليس لها أحرف ولها وجه منحنى
٤. عدد الأضلاع في الدائرة الواحدة هو

٣. دُوط الكلمة المناسبة :



- الكارت الأحمر (يمين ، يسار ، خلف)  
 الكارت الأزرق (يمين ، أمام ، خلف)  
 الكارت الأصفر (يمين ، يسار ، أمام)  
 الكارت الأزرق (يمين ، يسار ، خلف)

٤. رتب الأعداد الآتية تصاعدياً :

٥٣ ، ٣١ ، ٧١ ، ٨٠

الترتيب هو

أوجد ناتج ما يأتي

$١٣ + ٢٤$	$٦٠ - ٢٠$
$٢٠ + ٥٠$	$١٠ - ٤٠$

اصف بلون مناسب

## تقييم ٢

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١. ثلاثة ٣ - ٣
  ٢. العدد ٧ ينقص واحد من العدد
  ٣. القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٥٣ هي
  ٤. ٨٣ ٧٦
- [ < ، > ، = ، غير ذلك ]  
 [ ٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ]  
 [ ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠ ]  
 [ ٨٣ ، ٧٦ ، ٥٣ ، ٣٦ ]

أكمل ما يأتي :

١. ٣ عشرات + ٥ عشرات =
٢. ٢٤ + ٣٦ =
٣. ٣٠ - ٦٠ =

٤. له قمة مدببة وليس له أحرف وله وجه مستوي ووجه منحنى

٣. صل كل طفل بترتيبه الصحيح :



الثالث الخامس الثاني الأول الرابع

٤. رتب الأعداد الآتية تصاعدياً :

٥٦ ، ٦٢ ، ٢٤ ، ٨٧

الترتيب هو

ب. صورت ريم ٧ صوراً بالموبايل، ثم صورت صوراً أخرى حتى أصبح عدد الصور ١١ صورة

ما عدد الصور الأخرى التي صورتها ريم ؟

عدد الصور =

سندباد



## تقييم ٣؟؟؟



اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ < ٤ ، > ٤ ، = ٤ غير ذلك

٢ ٤ + ١ = ٥

٣ ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦

٤ العدد يقل ١ عن العدد ١٥

٤ ٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢٠٠٠

٣ قيمة الرقم ٢ في العدد ٤٢ هي

٤ < ٤ ، > ٤ ، = ٤ غير ذلك

٤ ٧٣ ، ٨٠

أكمل ما يأتي :

١ ٢ عشرات + ٢ أحاد =

٢ ٧٥ - ١٠ =

٣ ٢٤ + ١٦ =

٤ له ٨ أحرف و ٤ رؤوس وقمة مدببة وقاعدة على شكل مربع

٣



الشكل الأحمر هو ..... من اليمين [ الأول ، الثاني ، الرابع ]

الشكل الأصفر هو ..... من اليسار [ الثاني ، الثالث ، الرابع ]

الشكل الأخضر هو ..... من اليمين [ الأول ، الثاني ، الثالث ]

٤ اكتب الأعداد الآتية تصاعديًا :

٣٥ ، ٣٢ ، ٥٤ ، ٢٣

الترتيب هو ، ، ، ،

ب ذهب ٨ أطفال للعب كرة القدم ، ثم ذهب إليهم عدد من الأطفال فأصبح عدد

الأطفال ١٥ فما هو عدد الأطفال الذين ذهبوا إليهم ؟

عدد الأطفال =

## تقييم ٤؟؟؟



١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :

١ ٠ + ٦ ، ٨ - ٣

٢ < ٤ ، > ٤ ، = ٤ غير ذلك

٣ ٦ ، ٢٦ ، ١٦ ، ٣٦

٤ صفراء ١٠ ، ٣٠ ، أحاد

٤ < ٤ ، > ٤ ، = ٤ غير ذلك

أكمل ما يأتي :

١ ٩ عشرات + = ٩٣

٢ العدد الأكبر في الأعداد ١٩ ، ٦٣ ، ٥١ ، ٥٨ هو

٣ ليس لها أضلاع وليس لها زوايا

٤ المثلث في الأشكال ترتيبه من اليمين

٣ أوجد ناتج ما يأتي :

٦٨ - ٣٠ =

١٦ + ٤٢ =

٨٠ - ٣٠ =

٥٠ - ٢٠ =

٤

أ يوجد ١٥ موزة أكل منها القرد حتى شبع وترك منها ١٠ موزات

ما عدد الموز التي أكلها القرد ؟ عدد الموز =

ب ارسم عقارب الساعة حسب التوقيت المكتوب :



الساعة ١١



الساعة ٢



الساعة ٧



